

# 如何成全人

# 目 录

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 说 明 .....                    | 3   |
| 第一篇 主恢复里当前急切的需要 .....        | 4   |
| 第二篇 成全人的负担、异象和实行 .....       | 21  |
| 第三篇 成全人的基本原则（一） .....        | 33  |
| 第四篇 成全人的基本原则（二）——区负责的实例..... | 42  |
| 第五篇 借着事奉成全人——提醒人的范例 .....    | 62  |
| 第六篇 成全学生作校园——团体生活的范例 .....   | 76  |
| 第七篇 借着训练成全人（一）——地方训练的范例..... | 95  |
| 第八篇 借着训练成全人（二） .....         | 108 |
| 第九篇 成为榜样，产生复制.....           | 121 |
| 第十篇 敢于交托给人 .....             | 129 |
| 第十一篇 保罗成全帖撒罗尼迦人的榜样.....      | 141 |
| 第十二篇 成全人者的生命 .....           | 153 |

# 说 明

《如何成全人》这一系列信息的交通，是从二〇一〇年五月十八日起至二〇一一年五月十八日，共十二篇；其负担系接续李弟兄于一九七一年所释放之一系列信息集成——《召会中的牧养与青年人的成全》之负担。

余弟兄一开始就点出，“成全人”乃是主恢复里当前急切的需要。这不仅关乎主恢复的扩展与繁增，更是关乎主恢复的传承与见证。正如李弟兄点出在工作上需要研讨的三个点：关于召会人数的繁增，关于工作需要产生新人，关于主的见证需要往外开展。换句话说，如果我们不教导人、不成全人来作，工作就会达到饱和点，就无法再有扩展，就会停顿不前。

接着，余弟兄点出当前急切需要成全人的六方面：活力排，校园工作，召会中的服事，各单位的负责人，网络服事，团体生活等；以及成全人的原则与要素：异象、承诺、委派、训练、鼓励、跟进、奖励等；并具体地交通关于活力排提醒人、校园工作、单位负责人、团体生活、地方训练等成全人的范例；且举出主耶稣、保罗与李弟兄之成全人的榜样。

原稿未经讲者改阅，仅供追求参考使用。

学者福音

二〇一一年七月

# 第一篇 主恢复里当前急切的需要

祷告：主啊，与我们同在，叫我们看见这个需要是何等的大；在各召会、各服事的单位里，都需要成全人。主啊，我们承认我们在这方面的短缺，求你光照我们，也给我们一条实行的路，好叫我们都能成为一个学习成全人的人。主啊，祝福所有关于这一系列的交通，叫我们能够交通在点上，好应付主恢复里当前急切的需要。主啊，用你的宝血遮盖我们，祝福我们，祝福众召会。奉你自己的名求。

我们有负担交通一系列的信息，专一来看一个主题，就是“如何成全人”。这一件事是主恢复里当前紧急、迫切的需要。这个题目太重要了，我们希望至少能有十次的交通。一方面，我们要从“异象和需要”来看这件事；另一方面，我们要从“实行和操练”来看这件事。我们也会从几方面来交通这个主题：一是从主的话，二是从主的职事，三是从我们过去的经验，来看我们怎么作一个成全人的人。

为什么我们要大声疾呼：成全人乃是主恢复里急切的需要呢？我们必须看见，如果我们不在这件事上重新检讨、重新学习，主的恢复就会停顿不前：第一，人数会停顿不前；第二，年龄层——世代交替（generation），也会停顿不前。主恢复里的人数要不断地繁殖与扩增，代代要不断地绵延流传，很重要的一点就是成全人，绝对要把人成全出来。

## 成全人的六方面

我先提纲挈领地指出，我们至少在六方面急切需要把人成全出来。我们今年再不作，三年以后就会更显露出衰退的情形。今天，我们再不对这个迫在眉睫的需要，过不久肯定要吃这个亏。

第一，活力排：我们这几年推动活力排，无论是在美国、台湾、韩国、日本都一样：开头有一点的成果，但是一到某个程度就停顿

了。之所以停顿就是因为没有更多新的人被成全出来。没有更多新的联络人被成全，以开始新的活力排；也没有更多新的提醒人被成全，以拿起负担提醒别人；结果就形成一种保持现状的局面。

第二，校园工作：我们好几年前已经讲了，大专校园工作一定要学生自己作。我们过去没有作到这一点，原因就是忽略了学生的成全。我们没有好好注重这件事。同样的，无论在东方或西方，整个学生工作没有产生出新的全时间者，也没有产生出新的同工，自然作一作就达到了饱和点，很难有具体的突破。

第三，召会中的服事：譬如各地召会受浸的新人很多，但留下来的却不多。这是为什么呢？主要是因为召会中牧养人的人不多。仅仅少数人尽牧养的功用，牧养的度量一旦达到饱和，许多新人就因着疏于牧养而渐渐流失，召会自然无法有突破性的扩增。我们这些年都在研究怎么作初信，以为作法好一点，新人存留率就会高一点；其实，作法的好坏差不了太多，主要的瓶颈是服事的人只有那么多，所能牧养的也就那么多，再多就顾不了了。今天，各处召会普遍都面临这个难处。

又譬如儿童服事，李弟兄说台北要作出一万七千位儿童；但这么多年过去了，一直作不出来。为什么呢？原因是：儿童的服事是落在全时间的手中，并没有成全作母亲的，把她们装备起来，叫她们有能力担起儿童的服事。所以全时间的作到某个地步，他们的度量一旦达到饱和，就无法再扩展了。青少年服事也是这样。

第四，召会与各单位负责人：这包括同工、长老、区负责等，多年来已倾向老龄化、僵硬化，也是因为没有带进新的事奉者，所以一年过一年始终是原班人马带领着召会。又譬如现在许多地方都需要办训练，但碍于人手不够；有些较老练、够资格的，无论是服事教务或是辅训的，都没有复制自己——成全人，所以作到某个程度就无法再扩增了。

第五，网路服事：网路的力量在于群众，必须群体动员起来，

才能产生具有影响力的果效；光靠一、两个人扛大旗，是成不了气候的！今天，我们在这方面的成全也是乏善可陈。仅仅几位有恩赐的人自动自发拿起服事的负担，是很不够的。整体来说，不仅他们有这个潜力，其实大家都有这个潜力，只是欠缺这方面的成全罢了。

第六，团体生活：也是同样的情形，会作的人要成全人来作这一块。

## 扩增在于成全人

我们常常用几何级数来说到扩增：一个人只要一年结一个常存的果子，第一年就有二个人，第二年两个人就变四个人，第三年四个人就变八个人，过了二十年，全世界的人都成了神的儿女。理论上，我们经常这样讲，但从来没有一个地方实行出来。不要说几何级数作不到，就是算数级数：一个变两个、两个变三个、三个变四个、四个变五个、五个变六个等，也办不到。这其中的症结在哪里呢？在于：你带一个人得救并不难，但是你要成全一个人成为你的复制、翻版，使他也能作你所作的，这就太难了！

换句话说，如果我们能把人成全到一个地步，叫他们也能作我们所作的；这样，活力排、校园工作、召会的服事、各区块负责人、网路服事、团体生活等，就可能达到几何级数的扩增。可以说，今天我们的难处不在于得着新人，乃在于新人得救之后怎么成全他们一起配搭服事。

## 成全人的原则与要素

总的来说，我们会有几篇信息，具体地一项一项来看怎么成全人。这里，我先把成全人的原则、要素是什么，作一个鸟瞰的交通。

第一，要给人异象。不是指你要有异象，乃是指你要怎么叫别人有异象。譬如，你想让别人作福音活力排、读经活力排，首先你要给他异象，叫他看见为什么要作福音活力排、读经活力排。如果你想让学生拿起校园的负担，由他们自己来作校园，你就要给他们清楚的异象，叫他们看见为什么要作校园。如果你想让召会里的弟

兄姊妹都起来服事，你也必须给他们看见异象。异象是一个很重要的原则与元素。这不在于讲道，乃在于有看见。

第二，要带人有承诺（commitment）。人需要愿意服事、答应服事、肯来服事，才能有机会被成全。所以带人有承诺，就是带人奉献自己。

第三，要把服事派给人作（assignment）。要学习把服事交托给人作；这在“如何成全人”上，乃是很重要的一块，需要专一地交通。我们很多人都不懂得交托、不会交托、也不敢交托。比如，作妈妈的要成全孩子，很重要的一件事就是把工作派给孩子去作。如果母亲整天都不指派工作给孩子作，孩子就永远没机会学习怎么作。

召会里也是一样。过去，我们没有专一地讲这件事，也没有好好地深思、看重这一块。比如，新人来到我们的小排或大聚会，我们看见他来聚会就开心得不得了，所有好吃的东西都拿给他吃，无论是物质或属灵的，只要他快乐、开心就好；却从来没有想到要派给他一些服事。其实他一进到服事里，就被建造到召会里，也就上路了。

第四，要给人训练。不是讲道的训练，乃是按个别的情形与需要，而给予实际的训练。今天我们一说到训练，首先想到的就是训练的材料；其实材料不是最首要的。今天很多人的观念，以为只要能剪贴出一套洋洋洒洒的纲要，就可以办训练了，却一点不在意受训者的需要是什么。好比医生必须先诊断出病人的病症，然后对症下药，才能药到病除。不是说有阿司匹林，就可以开业医病了。药不对症，食物不符合需要，就无益于病情。所以，我们需要转观念，要从受训者的需要作出发点。

我们所说的训练乃是，好比一个小孩不会走路，你针对他不会走路这个点给予训练，让他学会走路。应用到我们的实务里就是，譬如你要读经活力排变成福音活力排，就要专一对准这个点传输异象和主的话，然后实际带着出去接触人；或者，你要大家拿起召会

的事奉，也是要专一就着这个点讲说职事的话，然后实际带人进到事奉里。换句话说，不论你讲得好或不好，都是一直针对那个需要给人训练。

生命是借着培养、浇灌、喂养，自然长出来的；功用是操练、训练出来的。没有训练，人的功用是难以显明的。譬如贝多芬，虽然有音乐的天才和资质，也需要借着训练，把它启发得淋漓尽致。真正的训练，乃是作榜样，带着人一同作。就像师父带徒弟一样，手把手教人作，也就是“跟我来”的原则。我怎么作，你就跟着我怎么作，依样面葫芦、如法炮制。就像在健身房作健身操一样，教练作什么动作，你就跟着作什么动作。

换句话说，我们无论是作校园、作全时间训练、作召会里的服事，都要把人带到实务的操练里；他作一作就得到了成全。属灵的事不是理论，乃是亲身体验、亲身经历。就像教人游泳，光是讲游泳的理论是不管用的，最重要的是叫人跳进水里游。教人跳舞也是一样。光在纸上谈舞步，还是不会跳，但是跟着跳十、二十分钟，就能心领神会了。所以，成全人是作榜样带着人作，而不是代替人作。带着人作，乃是经历之旅，不是知识之旅。

第五，要一直给人供应与鼓励。鼓励是成全人一个很大的要素，乃是一种正面的加强。无论是在言语或表情上，要给人有正面的加强与肯定，这在成全人上是很重要的。比如你教人写字，无论他写得好或不好，你都给予鼓励与肯定，他就有兴趣再继续练写。只要他坚持练写，总会越写越好的。我们东方人教育孩子，不喜欢称赞，只喜欢责骂，这不是最好的教学方法。

不光教育是这样，属灵的事也是一样。我们作活力排提醒人，就是作鼓励、联络、供应、提醒。不可轻着这些，人都是喜欢被肯定。你说一句“作得不错”，对他就是一个很大的鼓励与加强。我们很多人都有这样的经历。本来你自己并不觉得有这方面的恩赐，但是服事过一次之后，负责弟兄对你说服事得不错：这句话就鼓励、

加强了 you，你就有负担在这方面继续服事下去，甚至影响你一生的服事。

第六，要一直监督、跟进（follow-up）；这样才能真正把人成全出来。

第七，要给予适当的奖励；奖励乃是一个激励（incentive），叫他能够把事情作好。

在成全人上，有一点是需要注意的。成全人不是你想成全他有什么恩赐，就成全他有什么恩赐；乃是要按着也有什么恩赐，而把他的恩赐成全出来。这是我们在成全人上的一个难处：很多人不懂得因材施教、就材成全的原则。譬如奥运选手的教练，不是说现在需要五个举重的参赛者，就随便找三个人来训练他们举重；乃是在小孩子四、五岁的时候，教练就看出他有这方面的潜能与恩赐，然后给予按部就班的训练，使他成为出类拔萃的参赛者。这很重要。圣经说每个圣徒都有他的恩赐，你要把他的恩赐发掘出来。

还有，我们要学习放手。“紧抓服事不放”是现今各地服事者的难处：作长老的紧抓不放，作校园的紧抓不放，作小排的紧抓不放。有人说，不放手是因为忠心，然而这种忠心是负面的忠心。紧抓不放是扼杀生机功能的一大原因。除了这些点，还有其他附带的点，以后我们会详加交通。今天我是概括性地给大家看见，“成全人”的需要实在太大了，并且是紧急、迫切的需要。

### 在事奉上改观念

下面我给大家读一篇信息，就是《召会中的牧养与青年人的成全》第三篇。这本书是李弟兄于一九七一年从美国回台湾，与台湾同工长老们交通的集成。在这一系列信息中，李弟兄非常强调“成全人”。他甚至说，你们作同工长老的再不成全人，就是死路一条；你们已经达到“饱和点”了，再不改制度，没可能有突破……。

这本书一共有十篇信息，第三篇信息是“在事奉上改观念——教导人成全人”我们在事奉上要改一个观念，就是要教导人并成全

人。信息一开头讲到：

工作的开头，人数繁增得又快又多，但过了一段时间，就好像达到了饱和点，无论怎样作，都没有多少繁增。原因到底在哪里？（五二页）

原因乃在于“一直自己作，不会教人作”！这里所说的情形，不光是一九七一年台湾的情形，也是我们今天各处大体的情形。我把这篇信息归纳为五个重点：第一，一直自己作，不会教人作；第二，改观念，学习教导人；第三，旧作法已到饱和点，需要改制；第四，花工夫成全人，不避难就易；第五，除去成见，尽力带出人。

### 一直自己作，不会教人作

经过我们在主面前的寻求、分析，觉得情形大致如此。首先，是同工们无论到哪里，都是自己作，不会教人作。……两三个人所能作的范围是有限的，只能作那么多，再多就作不来了。所以，如果我们不能教别人、带别人，工作就会在这里停顿。（五二至五三页）

这里说的是同工们，其实每一个服事单位都会犯这个毛病：越爱主就越自己作，越忠心就越自己作，从来没有想要往前一步——教人作。譬如，我们作读经活力排，二位提醒人最多提醒十四个活力排，不可能再多了。如果要再繁殖扩增，就非有更多提醒人不可，因为他们的度量就这么多！就算他们的恩赐是二千两，又能增加多少度量呢？仍然是“有限的，只能作那么多”。提醒人是这样，全时间在校园服事的也是一样，再多就作不来了！逐渐的，“卡车的载货量”满载了，就呈现出直线的承载曲线，而不是几何级数的曲线。

因为我们只会自己作，不会带别人作。而我们自己所能作的，也只有那么多，是有限度的；超过了那个限度，我们就作不来了。当然别人也会带手作一点，不过那是不明显的。我们若这样走下去，召会在一个地方上就不能发

展。(五三页)

譬如你们在劳伦斯，刚开始一切都是新的，有很多人力、资源可以摆上去；等大家都摆上去了，很快就达到饱和点，不再有显著的扩展。换言之，不能老是自己一个人作，一定要成全别人来作。

## 改观念，学习教导人

在成全人的事上，有些人的观念是：觉得对方还没有准备好。譬如觉得对方太新了，先给他多一点供应，不要太快把他带进服事里，会压垮他、吓到他，主的恢复是生命的恢复等。或是觉得：自己还没有准备好。譬如我得救才二、三年，自己还很幼嫩、软弱，怎么能成全别人呢？我自顾不暇，能被成全就很好了，怎么能成全别人？你就看见，最限制我们的就是我们自己的观念。

譬如，我们说校园工作，最主要的是学生得学生。这意思是，不需要等学生完全长大、成熟了，才叫他传福音；乃是他得救的头一天，就可以去传福音！从前布道家宋尚节，就是组织一班在上周奋兴会里得救的人，一同出去传福音！马太二十五章主耶稣说，祂把银子交给奴仆，奴仆“随即”拿去作买卖，另外赚了五他连得（16节）。奴仆不是等作好计划，或是三、五年之后才去作买卖，乃是“随即”（immediately）去作买卖。

换句话说，一个新人昨天受浸得救了，就要立刻（immediately）带他去传福音！今天我们的难处，不是觉得对方还没有准备好，就是觉得自己还没有准备好。所以，我们都需要改观念。改什么观念？就是要学习教导人，不要怕教导人。

有人说，只要带大家祷告，得着复兴，这种情况就会转变。这或许可以用在一时，但毕竟不是长久之计。许多基督徒喜欢有复兴会，但复兴过后一切也就跟着结束。末了，仍是你不会，我也不会。(五七页)

我们总以为弟兄姊妹没有起来，是因为他没有复兴，所以我们打奉献、复兴的负担。其实奉献、复兴不过是一时之计！接下来就

是要教到大家都会作，这才是最重要的。

所以基本上，我们这些人并不太需要复兴，因为大家都是爱主，天天亲近主的。我们不需要复兴，我们需要的是会作，也教别人作。这全在于我们肯不肯下一番苦功夫。

（五七页）

我们需要会作，也要教别人作。第一要会作，然后要教别人作。下面这句话很重要：“这全在于我们肯不肯下一番苦功夫。”一点不错，这全在于我们肯不肯花一番苦功夫。然而，我们都以为“花苦功夫”，是指读经、追求真理、祷告、背十字架、服事圣徒、喂养他等，却没有一个印象：成全圣徒也要“花苦功夫”换句话说，我们需要“花苦功夫”教圣徒作，也需要“花苦功夫”陪圣徒作，更需要“花苦功夫”让圣徒都会作。

我再读这一句：“这全在于我们肯不肯下一番苦功夫。”我们就是想破了头，也要想办法教到他们都会作。就好像这班人是世界不要的，这不会作、那也不会作，是不是他们在召会里就一无用处了呢？我们必须花一番苦功夫，让最没有用的人也能够成为有用的人。其实没有一个圣徒是没有用处的，就看你怎么成全，怎么叫个个都能派上用场！

譬如，这几年我们鼓励姊妹作提醒人，成全姊妹作提醒服事。长久以来，弟兄都认为姊妹的地位，除了扶持就没有多大的用处。然而，我花一番苦功夫思考一个问题：那些所谓没有用处的姊妹，真的就没有用处了吗？当你认真下一番苦功夫思考，就发现你认为没有用处的，其实是很有用，只不过你没有挖掘出她们的功用罢了！

我们实在需要改观念，学着会作，并且有忍耐，同时要教别人如何作。这样，就会产生许多徒弟。（五八页）

我们得救三年的，应该要有徒弟！这个要求、标准不算太高，因为有些人得救才一年，就在校园搞出一堆人，跟着他一起跑；其实那就是徒弟。我们带人一起叩门、一起看望、一起烧饭，也可以

搞出一堆的徒弟来！

以台北召会为例，虽然有这么多的同工、长老，但同工、长老能作的，就那么多。无论，怎样传福音，都难以突破。好比一个家，生五、六个孩子还可以，再多就顾不了，就会弄丢了。我们能照顾的，就是五、六个孩子，这是我们的饱和点。台北召会的制度若不改，同工、长老的心理若不改，目前我们的本能、容量已经达到饱和。除非我们再教出人，训练出人。若训练不出来，我们就是饱和了。无论福音怎么传，末了还是这么多人，因为我们只能顾这么多人，再多也顾不了。（五九至六〇页）

不光要改观念，也要改制度。其实不光台北召会有饱和点，每一个服事单位都有饱和点。譬如，我们这几年作读经活力排，不管你冲、怎么加把劲，就是冲不过三千人，这就是达到了饱和点。

现在的出路，就是同工、长老必须改观念，快快教别人作，把责任摆到别人身上，教他们作。若是这样，年长的就不会觉得太累，因为不是要你自己作那么多，而是去教别人作，统统交给年青人作。我们的出路就在这里，这也是我们症结的所在。我们的同工不会教别人，长老也不肯学着教别人，各地召会都到了饱和点。不仅台北如此，高雄也如此，所能作的就是这么多，都到了饱和点。好像我这个人只能担一百八十斤，你再给我更多担子，我就担不起了。我必须叫别人来帮忙，大家都帮忙，才能担更多的担子。（六〇页）

### 旧作法已到能和点，需要改制

这里的重点是，担子若不能从同工、长老身上分给别人，总是在同工、长老身上，结果担来担去，不论怎么样，都只能担那么多，下面就无法产生出人。同工、长老若是在这事上改观念，事情就比较容易；若是不改，就会一直

停在饱和点，造成难处。(六〇页)

这里的话不仅是针对同工、长老说的，也是针对我们每一个服事单位，小到儿童服事、校园服事都一样，你担在自己身上的就只能担这么多。

比方，我们三位在一地作长老。……确实是爱主，敬畏主，无可指摘，按时聚会，对召会的事忠诚、负责。然而，这个不把担子分给别人，也不教别人的老作法，就叫我们的工作到了饱和点。

再者，我们三人不仅占了长老位置，叫别人无法兴起来；……后面的少年人自然也无法兴起来，因为他们都是我们作长老时出生的，那能赶得上我们三人这么老练。虽然他们都爱主，已经二十几岁了，看起来却还是冒冒失失，无论怎么看都觉得不妥当，非要他们照我们的作法不可。这样，少年人也走了，其他长老也兴不起来；因为我们占了位置，没有机会给别人。如此，召会哪里能有前途？虽然我们三位都爱主，都有超过十分之一的奉献，每次聚会必定先到后走，什么事都揽在我们身上。我们是天天忙，天天用无亏的良心事奉神，主也保守了我们二十年忠心，一点都没有差错。然而，这个召会就这样被我们三个人作死了。召会如果这样，是无法扩增的，这就是症结所在。(六〇至六二页)

请看，召会就这样被三位“至死忠心”的长老作死了。

所以现在，同工们第一要学，其次要教，非要学着教别人不可。我们若再不改，我们工作的前途都将达到饱和点。除非主再来转变环境，把我们这些人带到另外一个岛上开荒，才有可能重新再来，从头再起。如果我们再不改变作风，有一个新的学习，我们就只有这么多了，都是老事、老人。同工们都占老窝，长老们也占老位子，作了二

十年，真是爱主，无可指摘，但是不能带别人作。在圣经里，没有明文说到长老退休的事；而这些长老又相当爱主，不愿退休，也没有人能要求他们退休。结果他们就一直占着长老的位子，像北方人所讲的“占窝不下蛋”，这就造成麻烦。

我们能从良心里说，这些长老实在是好，但不能带别人作，也不能教别人作。若是不能教，不能带，占着长老的位子，使后面的长老不能起来，就是同工去了也没有用，顶多作个小帮手。这些长老虽然没有错，也没有罪，但结果是不能扩展，没有后代。所以，现在我们的观念非转不可。

许多弟兄姊妹在台湾受浸、被恢复，召会在各方面都上了轨道，众人也同心，但结果还是只有那么多人。这到底是什么原因？我们深入研究，就知道症结的所在，乃是大家能作的只有这么多，而众人都不肯改变作风，从自己作改成教别人作，教到个个都会作。所以，我们都需要改这个风气，长老要改，同工要改，大家都得改。这样就会把人作得多起来。（六二至六三页）

这句话很重要：“乃是大家能作的只有这么多，而众人都不肯改变作风，从自己作改成教别人作，教到个个都会作。”我再重复：要从自己作改成教别人作，教到个个都会作。

今天我们如果要增加容量，就非改变作法不可。这容量不能只有你我，一定要用少年人，要少年人起来作。容量在于少年人，要大量的用少年人。虽然我们中间找不出退休的根据，但原则还在。

如果这一关，我们打不通，台湾的工作就达到饱和点了；无论怎样作，也只是维持，因为我们的容量就这么多。以军队来说，有生力军加进来，才能再扩展。没有新血轮，

没有生力军，我们不会有多少扩展。（六三至六四页）

## 花工夫成全人，不避难就易

我们的观念都以为：教人作是容易的，自己作是困难的；其实：自己作是容易的，成全人作是困难的。所以，我们是避难就易。我讲一个故事：从前职事站每周四开放，让有心服事的志愿者来打包；每次他们打包之后，我们还要花双倍的时间替他们的收尾。当时就有人交通：何不请个墨西哥人来作，一天就作完了，省去麻烦！当然，你可以这么作。然而，这就是避难就易！容易的是请人来作！困难的是把志愿服事者成全到个个都会作！

召会就是要这样不怕麻烦地把人成全出来。其实召会里有用的人很多，但是被用上的人不多！不要说基督教团体是这样，连我们当中也是这样。李弟兄说，“有用的人很多，却没有用上。”如果这些人都能被用上，那么几何级数的扩增是可能达到的！

所以，同工们都要看见这事，要带着别人作，教别人作，把人成全出来。否则我们的工作一旦达到饱和点，就无法繁殖扩增了。

今天，我们所需要的是转观念，转制度，就是要自己学着会作，也要带别人作。……我们已过不是没有注意这事，虽然一再的题，但等到去作时，还是照着我们的习惯与个性，结果仍然没有作出人来。（六六页）

是的，我们自己要学着会作，也要学着带别人作。虽然李弟兄是一再提说这句话，但是等到我们去作的时候，还是照着我们的习惯与个性来作，结果仍然没有作出人来。请看，主耶稣成全门徒最多不过三年半，就钉了十字架，但是我们三十年了还没有成全出人来。一个得救三年半的圣徒，我们还当他是属灵婴孩，就怕对他讲太多，就怕他会有压力，这样怎么把人成全出来呢？

请记得，我们不是去代替，而是去带领人作。我们不仅要学作，会作，还要教别人作，这和我们的习惯完全相

反。人都是习惯避难就易，就如水往下流一样。我们都习惯走容易的路，而教别人作的确不简单。（六六页）

没错，我们不习惯教别人作。我想问你们一个问题：是自己烧菜容易呢？还是教别人烧菜容易？不言而喻，自己烧菜比较容易，教别人烧菜可是很费劲、麻烦的事！这在召会生活中也是一样。所以李弟兄说，“成全别人是很花力气的”；因此，大家习惯避难就易。

成全别人是很花力气的，……会不会教是一个问题，但即使会教，花费的力量也很大。自己作似乎是很顺手的事，很快就可以作，但若一直这样，就不会有后果，不会有后代。这就是走容易的路，不走劳苦的路。像作母亲的，要把孩子教出来，就需要真正的花工夫。若是没有花工夫，是很难把一个孩子带上路的，因为这不是一两天的事。（六七页）

我们以为，自己作是劳苦的路；其实成全别人，才是真正劳苦的路。所以李弟兄说，成全人“是很吃力的”。成全人不光很花力气，也是很吃力的。

同工们在各处，都是作一种普普通通的工作，能作的就顺手作，整天好像忙忙碌碌。事实上，这种忙碌并不累人。若是你认真的去带一个人，那就真是要为难你了。所以在这点上，同工们的观念要转，不能说你在的地方没有人才，乃是你缺少成全人。你若去成全，人才就出来了。你若不成全，人才自然无法出来。你不去成全，即使有人才也无法出来。人即便来了，也觉得没有什么意思，因为只是聚聚会，听听同工们讲道，帮忙长老们处理一点事情；这是很难引起别人兴趣的。我们若要在主面前有用处，要关心主的家，就要拼上去。首先我们自己必须是这样的人，什么也不顾，就是要作出人来。这样天天拼，天天作，就会引起人的兴趣。（六八页）

下面一段是“烟台召会成全人的实例”，归纳成一句话，就是“我们整天都在一起作人、作事，所以能把人作出来”，也就是把人成全出来。

以我自己为例，……那段日子里，有位弟兄作执事，一位弟兄学习作长老；我们整天都在一起作人、作事，所以能把人作出来。。（六八至六九页）

所以，我们都需要花相当的工夫成全人。许多事我们自己作是很便当，但作母亲的都知道，要教儿女学会作，是需要忍耐，需要花工夫的。然而，这个工夫是有报酬的，就是会教出一些徒弟，成全出一些人。可惜我们不肯这么作，不会算这个帐。我们都是贪小便宜，避难就易，同工们十之八九都是这样。有的同工根本不会教，因为他根本没有学过。教是要花工夫的，学也要花工夫。同工们学的精神还是不够拼，学的功夫也不够深。要学就得研究，不能平平常常的作。平平常常作些例行公事是很容易的，但要专门作工就不容易了。专门作工就是要会带人，带人才是专门工作。（七一页）

请听：专门作工就是要会带人，把人带出来才是专门的工作。

无论什么事，一专门就不容易作。……平平常常开一间店是绝对不会赚钱的；你若要赚钱，就需要动脑筋，创出新花样，才能作出结果。我们的工作也是同样的原则，同工们这么多年来，大体上都是殷勤作工，但果效不彰。若真是要有果效，就得同工自己下决心学习，然后再花工夫教别人。（七一页）

换句话说，我们要成全人，就必须把它当作主修、专科（major）来作，不能当作兼修、副科（minor）带手作、顺手作一点！成全人是一件主要的事，应用在我们身上，就是要动脑筋、想方设法来成全人；就连不能被成全的人，也要竭尽所能地“想办法成全他们。

就好像教人驾驶的学校，无论什么人来学，都要把他教到会驾驶。这就“需要动脑筋，创出新花样，才能作出结果”。

## 除去成见，尽力带出人

此外，我们的成见都得去掉，成见也是我们的难处。人的成见很害人，比如刚到一地，马上就喜欢什么样的人，或者不喜欢什么样的人，这是很大的毛病。（七二页）

成见就是这个不行、那个也不行，统统都不是好材料！这就是成见。譬如，这个人我不喜欢，所以不教他作；或是，教他作也没有用，他不知道怎么作等等。这就是你的成见。我们需要除去成见，才能成全出人。

我们到任何地方，不要喜欢人，也不要不喜欢人。我们没有喜欢的，也没有不喜欢的，我们一定要超脱个人喜欢的感觉。总要花一段时间观察，不要一到某地就觉得这人是合我口味的，是我喜欢的。这些实在要不得。比方，我不喜欢人多言多语，若是有个人从来不太开口说话，我就非常喜欢他，但他却不尽功用。然而，有一位多言多语的，和我性格不合，却很尽功用。那么我要栽培那一个，成全那一个？乃是个个都要成全。常有同工说，我们这地方没什么人。实在说，是相当有人，只是这位同工不喜欢那样的人，他看那样的人不行，不只不成全他，还把他摆在一边。这些都是基本的难处。

今天无论是同工或长老，甚至家负责或其他服事者都要看见，要成全人一定要不怕麻烦，不怕吃苦，并且感觉要超脱，要一直的教别人，俯就别人。我们都必须要有这种灵，否则，你我就没什么可作的。（七二页）

李弟兄讲这些话绝不是无的放矢、凭空讲的。今天没有一个服事单位或召会，认为它所服事的对象是够格的，都觉得不够格：学生不够格，读经活力排不够格，全时间的不够格，服事三十人的召

会也是踢踢遑遑的。没有一个人认为本地召会是够格的，都希望有外来的圣徒加进来，却没有看见真正的黄金就在他的脚前，就在他的所在地。

你若看看这里没有可用的，看看那里也没有可用的，那是不正确的。你到任何地方去，不行的人都得使他行，要将材就用，总要把人成全出来。我们都知道连动物都可以训练，何况是人；我们总要配合那个环境，把人作出来。

在工作上或在召会里，我们自己能作或不能作，都不是一个标准；我们能带出多少人，才是一个标准。不在于我个人是否能干，乃要看我能带出多少人。我一个人能作，不是个标准，乃是要看我是否能带出像我一样，并且比我还作的人，那才是标准。这个需要我们大家都学功课。（七二至七三页）

我们自己能不能作，不是标准；我能不能传福音，不是标准。你自己会不会作，不是标准；乃是你能带出多少人，才是标准。最后一句：

今天工作和召会的扩展很缓慢，那个限制就在这里。  
众人不大容易去教别人，带别人。（七三页）

总结来说，我把第三篇信息“在事奉上改观念——教导人成全人”归纳为五个点。第一点：一直自己作，不会教人作。第二点：改观念，学习教导人。第三点：旧作法已到饱和点，需要改制；旧作法就是自己作，已经达到了饱和点，不能再有突破，人数不能突破，事奉不能突破。第四点：花工夫成全人，不避难就易；换言之，成全人是难的工作。第五点：除去成见，尽力带出人；带出人来，才是标准。

李弟兄在这篇信息里的负但，乃是给我们看见，在主恢复里成全人的紧迫性，已经不容我们再忽视了。

二〇一〇年五月十八日于加州安那翰

## 第二篇 成全人的负担、异象和实行

上一篇信息，我们交通到成全人的迫切需要。首先，从消极一面来看，我们如果不成全人，主的恢复就没有路；从积极一面来看，今天主的恢复在全球各地，新人进到召会里的速度，远比我们成全人的速度快得多。换言之，我们的脚步已经远远落后于主的脚步。如果我们再不急起直追，就太亏欠主了，因为我们没有充分与主配合。

同时，我也具体点出至少有六方面，是当前迫切需要成全人的。我盼望，我们能就着这六方面详尽地——交通，最好每一方面都能有一篇信息作深入的研讨。譬如，怎么成全人作活力排、怎么成全学生作校园工作等等。此外，我也点出成全人至少有七项原则或要素。譬如，我们需要给人异象、带人有承诺、把服事派给人、给人训练——作榜样且带人作、要给人鼓励、要一直跟进、要有奖励等等。换句话说，我不仅点出了纵向的需要，也点出了横向的需要。这形成一个矩阵/表格（matrix/table），提供我们在这些点上作深层的交通与研讨。

现在各地都盼望我们能作出一些关于成全人的材料，供他们作一个周末或五次、十次的训练。关于这一点，在我们交通到“预备训练材料”时，会作深入的交通。但是我要重复地声明：材料不是最重要的，也不是一成不变的。不是说有了阿司匹林，就可以开业医病了。我们需要看见：每个人所需要的成全不一样，很难有统一的教材，特别是我们需要成全各式各样的人。

### 成全人是首要的工作

我们从李弟兄的《召会中的牧养与青年人的成全》一书，第三篇信息“在事奉上改观念——教导人成全人”，可以读出他的负担，乃是：我们要把成全人放在第一位，成全人是我们首要的工作。我们首要的工作，不是埋首于自己所服事的那一块，而一直忠心到底

作“光杆司令”；若是这样，我们的事奉就是失败的。今天，我们首要的任务，乃是要成全别人作我们所作的，并且作得和我们一样好，甚至是青出于蓝胜于蓝。如果我们作不到这一点，我们的工作就是失败的。

譬如，全时间训练规定每位学员都要到校园接触人。有些学员到校园根本不去接触人，而是听 MP3、iPod；那是 C 类的学员。当然，绝大部分学员都会遵照训练的带领，实实在在地接触人、邀人读经等；那是 B 类的学员。而 A 类的学员就是，不光自己受训练，而且还作教练，教别人作他所作的。其实，全时间训练应该训练出 A 类的教练学员来；遗憾的是，目前全时间训练还没有 A 类的学员。

一般来说，全时间训练只要训练出绝大多数是 B 类的学员，就算是成功的训练。我们没有一个观念：要训练出 A 类的学员，才算是成功的训练。换句话说，我们都要转观念：无论哪一种训练都要作出 A 类的学员，作不出 A 类的就不能算是成功的。同样的原则，每个服事单位也要成全出 A 类的服事者。只要我们作不出 A 类的，服事就会死在我们手中——达到饱和点就停顿不前。

## 成全人的圣经根据

我们先来看主的话是怎么说的。圣经里讲“成全”，讲得最清楚的是以弗所四章十一至十二节：“祂所赐的，有些是使徒，有些是申言者，有些是传福音者，有些是牧人和教师，为要成全圣徒”，然后下一句才是“目的是为着职事的工作，为着建造基督的身体”。根据这两节圣经，我们可以归纳出三个点：

第一，成全圣徒的工作是直接的，建造基督身体的工作是间接的，甚至为着那职事的工作也是间接的。也就是说，今天无论我们作什么工，直接的工作是成全圣徒，间接的工作是建造基督的身体。这与我们的观念恰恰相反。我们以为直接的工作是建造基督的身体，而间接的工作是成全圣徒——顺手带人跟着我们一起作。然而，以弗所四章给我们看见，成全圣徒是直接的工作，建造基督身体是间

接的工作；乃是通过那些被成全的人间接去建造的，不是工人直接去建造。这是第一点：成全人的工作是直接的。

第二，成全圣徒的工作是优先的。按照经文前后次序来看，首先是成全圣徒，其次是为着职事的工作，最后是为着建造基督的身体。今天，我们说我们是为着职事的工作，就以为跟随职事是首要的，而成全人是次要的、带手作的。不，我们首要的工作是成全人，然后才是把人带到职事的工作里。因此，从以弗所四章的观点来看，成全人乃是所有恩赐者首要的工作，也是最优先的工作。

第三，成全人乃是翻版、复制的工作。换句话说，使徒要成全出使徒，申言者要成全出申言者，传福音者要成全出传福音者。不是说作到天地末日都只有你作使徒、都只有你作申言者、都只有你作传福音者。这是不对的。你是使徒就要成全出使徒，你是传福音者就要成全出传福音者，这样代代相传，召会才能绵延下去。也就是说，我们必须作翻版、复制的工作。任何一个服事没有作出翻版、复制，都是不行的。

当然，时代的职事——倪弟兄、李弟兄的职事，是没法翻版的。除此之外，我们所有的服事：作长老、作同工、作话语服事、作校园工作……，都需要作出翻版、复制来。你不翻版、复制，服事就会断送在你手中——后继无人。李弟兄在信息里语重心长地指出：今天我们的工作达到了饱和点。达到了饱和点，就是因为没有翻版、没有复制；作来作去始终那几个人在作，这是不对的。

### “作进去”与“作出来”

我们过去服事的模式，最多只能作出 B 类——光自己作，不会带人来作。带人来作，叫人作我所作的，作到我能移“作出来”，才是最首要、最重要的服事。换句话说，我们的服事很简单，就是两句话。第一，一定要“作进去”：作进去了就是 B 类，作不进去就是 C 类。第二，一定要“作出来”光是 B 类——作进去了，还不够；你作进去了，还要作出来——把人成全出来，那就是 A 类。

譬如，你作儿童、作区负责、作牧养等，都要能够作进去。但是你作进去之后，如果一直坐在所谓“忠心服事”的位子上，永永远远都是你在服事，这就证明你没有作出来。现在有些地方实行每隔几年调整服事人位的作法，不让服事者在一处生了窝；然而这种外面的调动，只是“出来”，还不是“作出来”，因为没有把人成全出来。好比移民，你移到其他地方，而原来地方没有产生出人来，所以不是“作出来”！

就像洗牌，洗来洗去四张 A 还是四张 A，有什么差别呢？如果四张 A 能够洗出八张 A 来，那就大不同了！换句话说，这不是调一调位置的问题，乃是你成全人来顶替你，然后自己再另起炉灶，开始一个新的服事。最近，我对韩国弟兄们也是这样的交通。这几年各地召会都走向年轻化，所以我大力鼓励较年长的同工们交捧给年轻人。但是他们交来交去，就是交不出去，因为他们没有把人成全出来。

正常的情形应该是：你服事几年之后就把棒子交出去，自己再去开疆拓土，另辟新的服事。李弟兄就是这样。他到台湾开疆拓土，作出来之后就交给别人，然后自己到美国另辟新的战场、工地。他一直是“作进去”再“作出来”，“作进去”再“作出来”，所以成全出那么多人！反观有些同工工作到今天，还是自己一个人作，因为他没有把人成全出来。可见，成全人和不成全人，其结果是何等的不同！

## 主恢复最基本的纤维

其实主的恢复从头一天开始，就是恢复基督的身体——恢复众肢体尽功用。这是因为基督教所遗传的，是一种叫基督身体瘫痪、不健康的制度，所以主必须兴起祂的恢复，来应付这个时代的需要。我们从以弗所书生命读经第四十一篇信息“被成全的路”，就能体会李弟兄对成全人的负担是何等的重！他说，

我对在主恢复里我们中间的光景负担很重。我必须诚

实的问自己，到底有多少弟兄姊妹在这职事下得了成全？……在这些日子里，我对成全圣徒有很重的负担。除非等到我看见众圣徒都能作早期的使徒、宣言者、传福音者、牧人和教师所作的同样工作，否则我不能卸下这负担。……到现在为止，我还没有卸下我对训练一事的负担。……我的负担是在一段时间以后，也许三、四年后，这里所有主恢复中的圣徒，都受过充分的训练。（三四四至三四七页）

一九四八年，倪弟兄的职事被恢复时，他头一个负担就是要众圣徒起来尽功用。这个负担是延续他一九三九年身体之异象的负担，就是全身体复兴起来，全身体传福音，全身体事奉。李弟兄无论怎样打负担、怎样带新路，其宗旨与目的就是要所有的圣徒都起来尽功用。换言之，这乃是主恢复中一以贯之的负担。可以说，“成全人”牵涉到整个主的恢复最基本的纤维。

### **成全人的需要与负担**

我们这一系列的交通，不光讲到成全人的需要与负担，也要交通怎样实际地成全人。头一类最需要成全的是活力排，这也是召会里最基本最该作的一项。譬如，我们有一处召会，现在人数发展得很快，很需要增排增区，但是区负责不够，所以急需作成全训练，好尽快把新手训练成老手，以应付这个紧急的需要。

问题是，新手怎么变成老手呢？如果新手不好好作活力排，也没有实际去照顾人，怎么变成老手呢？这是不可能的。毕竟属灵的牧养与开奉献箱、作帐、作事务，是很不同的。如果他不是一个照顾人的人，训练很可能叫他成为一个没有活力的老手。那是不行的。所以，我们要成全人，还得一个一个地成全。

我们成全人的第一项原则与要素，就是要给人异象、给人启示、给人话语。如果你不给人启示，人就不知道为什么要作这件事。譬如，你要我去传福音，你不能光叫我去传福音，那是不管用的；你

必须先对我讲说圣经中的启示和话语，讲到我觉得真的很需要去传福音，不传福音就有祸了。至少我要在观念上认同这一件事，然后你再对我作其他的原则与要素。换言之，启示、异象好比一个理论基础。

就着启示这一回来说，职事的信息讲得多而又多。马太二十五章说到两个比喻，先是儆醒的比喻——童女，后是忠信的比喻——奴仆；童女象征生命的一面，奴仆象征功用的一面。换句话说，一个基督徒必须兼备这两方面：生命要长大，功用要显明，才能算是正常的基督徒。这两面就像人的左右手，没有孰重孰轻之分。过去我们在生命一面强调得比较多，所以大家在生命一面就努力得多；而在功用、恩赐这一面强调得比较少，很少用整篇信息来交通这一面，通常只是附带地提一下，以致我们在成全人上就比较缓慢而不够。

## 关于功用和恩赐的启示

关于显明功用、发展恩赐这方面的话语，其实倪弟兄、李弟兄的信息讲得很多很多；我简单地列出九点关于这方面的启示，供你们作参考：

第一，关于功用（function）。罗马十二章四节说，“正如我们一个身体上有好些肢体，但肢体不都有一样的功用。”换言之，每个肢体都各有不同的功用。林前十四章二十一节说，“因为你们都能一个一个地申言……。”换言之，大家都要尽申言的功用，也就是“人人尽功用”的意思。在职事信息里有很多关于尽功用的话语。

第二，关于恩赐（gift）。我们一提起恩赐，就觉得是负面的。其实恩赐与肢体尽功用，有密不可分的关系。继罗马十二章四节说到功用之后，六节说“照着所赐给我们的恩典，我们得了不同的恩赐……”，而以弗所四章七节说“但恩典赐给我们各人，是照着基督恩赐的度量”。这两处经节都提到恩典与恩赐。一处是先恩典、后恩赐，一处是先恩赐、后恩典。无论是先恩典后恩赐，或是先恩

赐后恩典，都给我们看见：每个得救的人都有自己的恩赐，且必须发展他的恩赐。你的恩赐就是你的银子（太二五 14~30）。如果你不发展你的恩赐（银子），你就是不忠信的奴仆。

第三，关于事奉（**service**）。生命课程第二册第二十三课的题目是“事奉主”。以色列人蒙拯救脱离埃及，目的是要事奉神（出三 12）。我们得救之前，是事奉偶像、事奉自己的肚腹、事奉撒但与世界；得救之后，乃是要一生一世事奉神（路一 75，帖前一 9，来十二 28）。即使到了永世，我们仍然要在神的宝座面前事奉祂（启二二 3）。我们爱主、将身体献上（罗十二 1）、不愿意自由（出二一 5）等，都是为了事奉神。

圣经和职事信息里有许多关于事奉的话语，都可以作为我们给人的启示。譬如，罗马一章九节：“我在祂儿子的福音上，在我灵里所事奉的神……”，七章六节：“……叫我们在灵的新样里服事，不在字句的旧样里”，十二章一节：“……将身体献上，当作圣别并讨神喜悦的活祭，这是你们合理的事奉”，十二章十一节：“……要灵里火热，常常服事主”等。

生命课程第一册讲到：知道得救了、全家要得救、清理旧生活、呼求主名、祷告、读经等，都是热门的课题，大家都喜欢带新人读这些课程。而第二册讲到：聚会、奉献自己、传福音、事奉主、奉献财物等，则是冷门的课题，很少有人带新人读这些课程。这说出我们的观念，比较偏向生命的长大，而轻忽功用的成全。其实新人从头一天得救，就应该给他一个观念，就是事奉主、尽功用、发展恩赐的观念，并且带着他一起来作。

第四，关于管家职分（**stewardship**）。以弗所三章二节说到“神恩典的管家职分”，管家职分就是事奉：而 **stewardship** 这字的希腊文就是 **oikonomia**（经纶），所以神的整个经纶与我们的事奉有莫大的关系。我们乃是借着事奉来完成神的经纶。

第五，关于奴仆（**slave**）。马太二十五章揭示，我们是奴仆。

出埃及二十一章六节说“主人……用锥子穿他的耳朵，他就永远服事主人”，预表我们作奴仆永远事奉主。约翰十二章二十六节说，“若有人服事我，就当跟从我；我在哪里，服事我的人也要在哪里……。”换句话说，我们每个人都是奴仆，都是管家，都有功用，都有一份恩赐，都要事奉主。

第六，关于牧养（shepherding）。约翰二十一章说到我们爱主，就应当喂养主的羊、牧养主的羊（15~17）。换句话说，我们每个人都是牧养人的人。基督复活、升天以后，祂是群羊的大牧人（来十三 20），执行祂牧养的职事。使徒们在地上继续祂牧养的职事，而我们每个人也要尽牧养的职事。

第七，关于结果子（bear-fruit）。约翰十五章五节说，我们是葡萄树上的枝子，住在主里面的就多结果子；二节说，“凡在我里面不结果子的枝子，祂就剪去；凡结果子的，祂就修理干净，使枝子结果子更多。”换句话说，结果子乃是基督徒的命定。

第八，关于国度（kingdom）。国度与我们的事奉特别有关。马太二十五章忠信的比喻，说到我的如果在事奉上忠信，就要在国度里得赏赐；但我们如果在事奉上不忠信，就要在国度里受惩治。当然，国度的奖赏和惩治，与我们生命的长大有关，但也与我们的事奉有关。你不事奉，就会在国度里受惩治；你事奉得好，就会在国度里得奖赏，与主一向坐席（路二二 29~30）。

第九，关于圣灵的两方面。一面是内里的充满，为着生命与生存；一面是外面的充溢，为着能力与工作。在我们的观念里，总以为内里的充满最重要，而外面的充溢不重要；其实这两方面是同等的重要。换句话说，我们必须同样地注重外面的充溢。这与我们的工作、事奉有关。我们要传福音，就一定要追求圣灵充溢。你不追求圣灵充溢，怎么传福音？你光追求圣灵充满、膏油涂抹，有可能缺乏事奉主的能力。

当然，我们说追求圣灵充溢，不是指为着说方言或灵恩运动，

乃是指为着事奉而被圣灵充溢。所以，我们今天不能光是主日来聚会，还要把时间、力量摆在服事上，一生一世服事主。因为我们是基督身体上的肢体，我们需要运用恩赐、尽功用，也需要作奴仆、作管家、作牧人、作祭司事奉神。我们的事奉直接与国度的奖赏和惩罚有关。

## 实际带人走路

今天，我们要成全人进入事奉，首先要给人圣经的启示，作为一个理论基础。但是启示不是一切，不要以为话语讲通了，讲得他阿们了，讲得他流泪了，他就会自己上路。没这个事。给人启示最多只占五分之一，更重要的是接下来怎么实际带人走路。我们过去的难处，就是把这五分之一当作是五分之五。以为给人启示就完事了，根本不带入实际走路。换句话说，我们是理论多多，但实际带人走路缺缺，所以没有成全出什么人来。

我们天然的观念总以为，最重要的是给人异象、启示。没错，给人异象是很需要的，而与这个同样需要的是一个带着一个来作。也就是说，我们是借着榜样来成全人。最典型的代表就是主耶稣。祂是在死而复活的过程里，带着门徒一同经历，叫门徒看着祂怎么走向耶路撒冷、怎么否认己、怎么钉十字架等。让门徒观看祂是怎么作的，叫门徒也跟着作，就得了成全。

## 旁观者，参与者，受托者

譬如，现在我们作活力排，人数一直停留在三千人，要怎么突破呢？怎么把三千人作成四千人呢？或者说，怎么把三个人作成六个人？怎么把一个活力排作成两个活力排？我的答案是三个阶段：第一，把人作成旁观者；第二，把人作成参与者；第三，把人作成受托者。第一阶段是他来旁观；第二阶段是他从旁观，进而参与；第三阶段是他不仅参与，并且受托分担你的负担——以他为主体，而你作辅助。也就是说，第一，你要得着一班旁观的人；第二，从这班旁观的人当中，作出一些参与的人；第三，再从这些参与的人

当中，作出几个能够受托的人。

换言之，如果你有三个旁观者，他们什么都不作，就只是看着你作；你作作作，慢慢就作出一个参与者，跟着你一起祷告，跟着你一起看望，你作什么他也作什么，他参与了。不要指望三个旁观者都变成参与者，只要有三分之一就够了。同样地，如果你有两个参与者跟着你一起作，就慢慢从当中作出一个受托者。你不在的时候，他可以顶起来作你所作的，接受负担与托付。

你就看见，这三个阶段形成一个金字塔：你要有一个受托者，就要两个参与者；你要有两个参与者，就要有六个旁观者；你要六个旁观者，至少就要有十二至十五个人在你的名单上。这就是为什么你需要有一堆新人的名单。这样，你才能够从其中产生看光景的旁观者，然后从看光景的旁观者当中产生愿意作跟班或同伴的参与者，这时候你仍然是主体。得作了一阵子、时机成熟了，你再交托给他作主体，他就成了受托者。

### 在成全人上全力以赴

这样成全人的步骤，你不全力以赴地作，是不会有结果的。三个人永远是三个人，甚至三个人减成了二个人或一个人。就如李弟兄说的，你要成全人，非得认真真真把它当作一件事来作不可。现在我们在各处，无论是作小排、家聚会或活力排，真正有这种成全观念的人很少很少，都是作因循的工作。上一周怎样，这一周维持上一周的就好了。你不能说他不照顾人，他也照顾人，但却是一种维持现状的照顾，不是一种繁殖扩增的照顾，不是以成全人为目标的照顾。

其实这三种人：第一种人——旁观者，就是C类——你作他不作；第二种人——参与者，就是B类——你作他也作；第三种人——受托者，就是A类——你托给他作，你不需要作。你不需要作不是你不作，而是你去作别的。唯有这样，你才能实际地把人成全出来。作母亲的教女儿学做菜也是这样。先是女儿作旁观者，在一旁

观看；然后作参与者，帮忙洗菜、切菜、烧菜；最后成为受托者，由她主厨烧菜，母亲就不用下厨了。学任何一种技艺都是这样。先是师父示范给徒弟看，然后徒弟动手跟着一起作，最后徒弟学成出师，就可以独当一面、自立门户，甚至收徒为师。这就是成全人。

## 一个个地成全

这种成全是一个一个来作的。你不需要作很多人，你半年作出一个，从旁观者变成参与者，又从参与者变成受托者，那你就成功了。反而你半年开了五、六个特会，打神命定之路的负担，虽然有三、五百人听你讲，但如果没有后续的步骤——一个个地作在人身上，就很难看见果效！我们成全人有很多不同的方面，可以说是许多不同的原则、要素、项目、单元、工具等。打负担、讲启示、带人参加特会、给人看见异象，绝对有它的需要，但这只是第一步！最重要的原则、要素，就是作榜样——一个带着一个地作。你不带着他作，就不能期望他作得像你一样。神造人、生孩子也是这样。一胎只有一个，一个照顾一个。这是今天成全人最需要的原则、要素！

换句话说，我们列出至少有六方面急切需要成全人的项目：活力排、校园工作、召会的服事、各单位负责人、网路服事、团体生活等，每一项都需要一个带一个地成全，可以说这是我们最欠缺的要素！因着长老同工自己缺少这个要素，所以弟兄姊妹也就缺少这个要素。在有些地方，姊妹作得比弟兄好，实实际际一个盯住一个地成全。我再说，你要盯出一个受托者，就需要盯住六个旁观者。你盯住六个旁观者，就有两个是跟着你作跟班的参与者；而两个跟班的参与者就可以有一个接班的受托者。

譬如，这个月韩国首尔要作三堂读经活力排的训练，他们就交通要用什么材料；其实训练用什么材料并不是最重要的，最有效的作法就是一个人带着另一个人作“复制由己”（duplicate myself）的工作。正如以弗所四章十一至十二节所启示，成全人的工作，乃是

优先的工作，也是直接的工作，且是翻版的工作，一个人翻一个版。你要作翻版的工作，就需要有人愿意跟着你作；而鼓励人来跟着你作，最有效的路就是见证。

### **见证是激发人行动很好的路**

无论是作活力排、作校园，或是作任何一项服事，你作一个见证，远比讲一篇道更能激励人来跟着你作。因为“讲道叫人感动，见证叫人行动”。讲道最多叫你感动，但见证很容易激发人行动。譬如，你听一个打开家的见证，就可以如法炮制打开家：你听一个作团体生活的见证，就可以依样画葫芦作团体生活；你听一个作弟兄之家好的见证，就可以跟着作弟兄之家；你听一个网络传福音成功的见证，就可以学著作网路传福音。事实证明，见证比任何一篇道都来得有功效。见证的确是一条复制、翻版很好的路。

二〇一〇年五月二十日于加州安那翰

### 第三篇 成全人的基本原则（一）

关于如何成全人的重要性，我们已经清楚交通过：也点出成全人至少需要七项的基本原则。第一是给人异象、启示，告诉人为什么需要服事。第二是带人有承诺：人要答应、愿意服事，其实就是奉献。第三是实际地把服事交托给人；这个很重要。我们要成全人，无论任何一件事，都要确定地告诉他：这件事交给你作。如果你光是打负担，光叫人拿起负担，却没有把确定的服事交给人作，“负担”就是渺茫、不切实际的。所以，你要成全人来服事，首先要找出服事的项目，然后交托给人作。

第四是给人训练；“训练”不是先讲一些道理，而是训练他能够作你所作的。其中很重要的一点，就是借着榜样、示范来训练人，而不是借着理论来训练人。第五是一直给人供应，就是鼓励与加强；这一点很重要。第六是监督与跟进(follow-up)，也是很重要的原则。第七是给人适当的奖励。当然，还有其他的点也是需要留意的，但基本上我们需要先注意这些点。

除了这七项主要的原则与要素之外，我们也点出了六方面的应用：活力排需要成全出提醒人；校园工作需要成全出学生；召会的服事需要全体事奉，需要加进新血；召会与工作单位负责人，需要加进新的生力军；网络是一种群体战，需要群体被动员起来；团体生活需要繁殖扩增出去。这些都是应用。譬如，我们如何把这些原则与要素应用到活力排的提醒服事中？而不是你们十个人一直作MSW叮咛人。你们必须产生新的MSW叮咛人，把十个人变成二十个人。你们十个人不变成二十个人，一旦服事达到了饱和点，就会陷入停滞不前的困境。

上一篇信息我们交通到，关于显明功用、发展恩赐这方面的启示，给人看见要有服事、要有事奉。总的来说，我们可以从三方面来给人启示：第一，从神一面来说——神的旨意是要人作祭司事奉：神不光是拯救人，也要人圣别归祂、事奉祂，以建造基督的身体……。

第二，从人一面来说——一个新人如果不服事，生命就不能长大成熟，功用就不能显明，就不能得着国度的赏赐……。第三，从属灵的需要来说——譬如我们要有团体生活，就要建立弟兄之家、姊妹之家；如果不建立弟兄之家、姊妹之家，校园工作就没有路作出来，本科生就没有办法留下来……。

## 要陈明属灵的意义

什么叫作属灵的需要？就是一个联于属灵启示，或隐含属灵意义的需要。譬如，擘饼聚会需要有人司琴；如果我说，“现在没有人司琴，你能不能来司琴？”那就不能算是一个属灵的需要，因为它不含任何属灵的启示或意义。但如果我说，“唱诗是我们对主的一种赞美、歌颂、敬拜，是聚会中很重要的元素；在旧约里有音乐，在新约里也有音乐，我们需要音乐来加强我们对主的赞美与享受……。”这样，司琴服事就是一个属灵的需要，因为它蕴含一个属灵的意义。

又譬如，为什么要有网络服事呢？如果我说，“因为现今的世代是一个网络的世代，青年人、在职的都在网络上，所以我们需要有网络服事，好在网络上得人……。”这是一个实际的需要；但我还必须说出它属灵的启示或意义。比方：以弗所二章二节说“那时，你们在其中行事为人，随着这世界的世代……”，今天网络已经成为撒但世界的一个世代，是撒但用来霸占人的工具，而主的救恩是要将人从撒但世界的世代里拯救出来，所以我们需要与主同工，作神福音勤奋的祭司，在网络上接触人，将人从撒但世界里拯救出来，当作祭物献给神……。换句话说，它不仅是一个实际的需要，还要将这个需要属灵化。

## 成全人，不要有保留

下面，我要引用李弟兄的话作为开场白，就是《召会中的牧养与青年人的成全》一书，第五篇信息“成全人的方式，以及国外工作的需要”里的两段话。第一段话的标题是“成全人，不要有保留”；

也就是说，你要尽一切的力量来作成全人的工作。他说，

在前面的信息中我们说过，我们为主作工，不仅自己作，更要把人成全出来。为此，我们的观念非转不可。当你们教别人时，不要扣下自己所懂的，要尽量的给出去，甚至超过自己所有的。不要像从前的武打师父，他们教徒弟总要留几手，就担心有一天，徒弟功夫练得更好，反过来打倒他们。

在属灵上，我们一定要给出去，不要为自己有所保留，因为属灵的原则，乃是多给的多得。（八四页）

换句话说，你不要把服事一直扣在自己手上。正如我们已过交通的，如果从始至终一直都是你在服事，你看似很忠心，其实是不忠心。成全人就要无所保留地完全交出去。

### **放手让人作，后面作监督**

我们再读另一段话，标题是“放手让人作，后面作监督”。

所以，一面，我们不要怕让别人作；另一面，我们要在后边看，这就是监督。……以开车为例，在人初学开车时，教的人一定是坐在旁边，把车子交给学的人开。但是教的人比开的人还机警，一遇到危险，当开的人还不知道如何踩刹车时，教的人已经踩刹车了。即便如此，教的人还是得把车子交给学的人开，这样才能训练出人。教的人若一直怕学的人开不好，而不给他开，他永远没有机会学会开车。同样的，教的人也学不到功课。（八六至八八页）

监督的意思不是你替他作，而是放手让他作，然后你在后面替他捡破烂、帮他补遗漏。就像妈妈教孩子走路，她不是替孩子走，也不是一直拉着他的手走，而是放手让他走、看着他走，必要的时候扶他一下，或是他丢了东西帮他捡起来。这就叫作监督。

### **要交托别人**

不要有保留，放手让人作，都与交托有关。关于“交托”(commit)，我们要来看圣经是怎么说的。在提后二章二节，保罗告诫提摩太说，“你在许多见证人面前从我所听见的，要托付那忠信、能教导别人的人。”这里的“托付”就是 commit。这一节经文提到了四班人：第一是保罗；第二是提摩太；第三是提摩太所托付的人；第四是受提摩太之托的人，他所教导的人。这里清楚给我们看见，圣经里的榜样乃是“复制”。

行传十三章说到保罗受圣灵差遣出去传福音，他先到居比路的撒拉米、帕弗，经过旁非利亚的别加、彼西亚的安提阿与以哥念、吕高尼的路司得与特庇，然后回程又到了路司得、以哥念、安提阿；一面“坚固门徒的魂，劝勉他们恒守信仰”(十四 22)，一面“在各召会中为他们选立了长老，又禁食祷告，就把他们交托所信入的主”(十四 23)。这里的“交托”就是 commit。

在这之前，初信者根本不知道什么是长老，而保罗为他们选立了长老，然后把他们交托给主。换句话说，这就创造出一个空间和机会，也创造出一个责任，来给他们尽功用、发展恩赐。所以李弟兄说，治理召会最重要的一件事就是“生意”(生出主意)：从无创造出有来；原本没有的服事，你无中生有地创造出一个服事的机会和空间，让每个人都能进葡萄园作工。

同一个字 commit，也出现在行传二十章。二十八节保罗对以弗所的长老说，“圣灵立你们作全群的监督，你们就当为自己谨慎，也为全群谨慎，牧养神的召会，就是祂用自己的血所买来的。”然后三十二节说，“如今我把你们交托神和祂恩典的话，这话能建造你们，叫你们在一切圣别的人中得着基业。”

首先是神立他们作全群的监督，然后保罗把他们交托给神和祂恩典的话。“立”与“交托”这两个字，原文是同一个字根，但后者加了一个前置词。先是神“立”——开辟出一个服事；然后保罗把他们“交托”——安置在神所立的那个服事上。换句话说，乃是

把一个职责、责任（responsibility）交托在他们身上。

路加十二章讲到忠信又精明的管家，也出现 commit 这个字。四十八节说，“多给谁，就向谁多取；多托谁，就向谁格外多要”。一面主给人、托人，一面主也向人取、向人要，并且多给的就多取、多托的就多要。换句话说，今天我们如果没有受托付，就很难成就主的旨意；因为主的经纶乃是借着给人、托人，而得以成就。所以，我们在成全人上所要学习的本事，就是要能够把工作交托给别人，也就是 commit。我们不光要学会自己作，还要学会交托给别人作。

### 交托的事例——好撒玛利亚人

关于交托给人，我们要来看主耶稣的榜样。路加十章说到，主是好撒玛利亚人，祂看见被强盗打个半死的人，就“上前把油和酒倒在他的伤处，包裹好了，扶他骑上自己的牲口，带到客店里照料他。第二天，拿出两个银币交给店主说，请你照料他；此外所花费的，我回来必还你”（34~35）。这两节经文里有两个“照料”都是同一个希腊字。头一个照料是主自己作的照料；第二个照料是主交托给店主，要店主作的照料。第二个照料乃是根据第一个照料。第一个照料是榜样，复制出第二个照料。

换句话说，主先用油和酒倒在他的伤处，缠裹之后，就带到客店里照料：于此同时，祂作榜样、示范给店主看，然后第二天就把照料的责任交托给店主来作。这就是主耶稣成全人、交托人的实例。主是第一个好撒玛利亚人，不仅自己照料那个受伤的人并且成全客店的主人成为第二个好撒玛利亚人，也来照料那个受伤的人。如果主不成全客店的主人作第二个好撒玛利亚人，祂就要一直照料那个人，也就不能再去救第二个被强盗打伤的人。从这个事例，我们至少可以归纳出成全人的八个点：

第一，要找出服事来。就如主是好撒玛利亚人，祂把被强盗打伤的人带到客店，店主就有事可作了。譬如，召会如果没有新人，当然就没有可牧养的；但如果你去找久不聚会的名单、去找 Bibles

for America 的名单、去叩生门、上网络找网友等，你经由各种管道找出一列新人的名单，就是一批被强盗打伤的人。你牧养他们，自然就有可服事的。这就是找出服事来。

又譬如，我如果不提出网络服事的需要，可能到天地末日大家都不敢往这方面想：然而一旦提出了就从无变有，找出一块可供服事的大饼。而台湾的弟兄们起来响应，就规划出一大块办公的空间，编列出一班服事的人位，来应付这个需要。你看，如果没有人去找出这个需要，就永远不会有这个服事。今天，我们作读经活力排、福音活力排、网络远程教学，都是同样的原则：“找出需要，产生服事”。没事作，就要找事作！会作事的人是越作越忙，不会作事的人就整天闲荡。所以，找出服事来是首要之事。

第二，要说明那个服事。就如主是好撒玛利亚人，祂的服事是什么？就是照料那个被打伤的人。祂不是带他去旅游，也不是带他作别的事，祂乃是照顾他的伤，这就是这项服事的定义(definition)。譬如，我们现在要有网络服事，如果你光说二十一世纪是网络的世纪，所以……。那是不管用的，因为大家无从开始着手；但如果你具体地把服事一一定义出来，例如“水深之处”([www.luke54.org](http://www.luke54.org))网站上有福音祭司、福音大使、福音店主等服事，都清楚、明确地作出说明与定义(job definition)，这样大家就比较容易进到服事里。

又譬如，我们操练作活力排，建立提醒服事也是这样。如果你光说大家需要彼此提醒、供应、联络、鼓励，那等于是空炮弹、白讲一场。但如果你把服事的内涵、性质、定规等，清清楚楚、确确定定地定义出来：例如一个人最多盯七个人，每周至少打一次电话，为着联络、提醒、供应、鼓励……。这样，服事就很具体了。所以，第一要找出服事，第二要说明服事。

第三，要把服事交托给人。就如主是好撒玛利亚人，祂把那个被打伤的人带到客店里之后，祂不是从头到尾都一直在照料那个人。祂是第二天就把那个人交给店主，请店主照料，祂是确确定定地交托出去。

第四，要示范怎么服事。就如主是好撒玛利亚人，祂不是把那个被打伤的人带到客店里之后，只交代一声就走了，祂是到了第二天才离开的。那第一天祂在客店里作什么？祂第一天是在客店里照料他，然后第二天才拿出两个银币交给店主，请店主接续作祂所作的，继续照料他。换句话说，第二个照料乃是根据第一个照料。先是主耶稣照料了一天，然后第二天祂请店主照料。这两个照料是同一个字。也就是说，我昨天怎么作，你今天就跟着怎么作。我怎么照顾，你也怎么照顾。这就是示范服事。

示范服事就是作榜样。你要教人怎么作，你自己要先有一个榜样。就像李弟兄说，我要教人怎么洗厕所，我自己就先洗一次，洗完以后，我把洗的程序都写下来，这样别人就可以照着既定的程序作。从前，李弟兄教我们怎么建立执事室。他说要把执事室每个服事的流程、细则都写下来：怎么收邮件，收了邮件之后交给谁，怎么接听电话，怎么应对……，全都写下来，编列成二十条职责、守则。

其实我们在家里教孩子作家事也是这样。你自己一定要先示范一次，然后才能叫孩子跟着你作。这是成全孩子的方法，在召会里成全人有分于服事也是一样。但不知道为什么，我们在召会里只重视追求属灵，把服事、功用、恩赐、成全等，统统都忽略了。所以我再说，第一是找出服事，第二是说明服事，第三是交托服事，第四是示范服事。

第五，要训练人服事。我们成全人服事有很多情形是，不仅要有示范，还要有训练。譬如司琴，你光是示范不够，还要给他训练：每周一个小时，你训练他弹三首诗歌，叫他能进到这个服事里。李弟兄提过很多次——一天才是天生的，人才是训练出来的。你可以是音乐天才，但你没有经过相当的训练是成不了音乐家的。不要说作个音乐家，就连擦地板很简单的事，也需要有训练。从前李弟兄带领我们就是这样。每一件事都有训练，譬如怎么叩门、怎么祷告研背讲，都需要作示范，然后有训练。

第六，要给人属灵的供应，叫人有服事的动力。就如主是好撒玛利亚人，祂把那个被打伤的人交托给店主照料之前，祂是拿出两个银币交给店主，作为供应。你不能光要人服事，却不给人供应，这是行不通的。在召会里，我们给人的供应就是见证、主的话、生命、真理、职事的话等。我们要一直给人有属灵的供应。

第七，要监督、跟进。就如主是好撒玛利亚人，祂也是有监督。祂对店主说“此外所花费的，我回来必还你”：“我回来”对店主而言，就是一种的监督，店主肯定不敢松懈、怠忽。所有真正的成全，都是有“回来”的。你看，保罗第一次出外传福音的时候，他回程就去看望他不久之前才建立的召会，坚固他们，并选立长老作为监督。

监督不是拿着鞭子鞭策人作、要求人作，乃是替他善后、帮他补上不足与缺漏。比如洗厕所，他刚刚服事肯定没有你服事得好，他洗得不够好，你就在后面替他补上。这比自己作更麻烦。我先前讲过了，从前职事站让一些志愿服事者来打包，他们打包两个钟头之后，我们要花三个钟头来收拾烂摊子。当然，你可以避重就轻，雇一个全职的人来作，但这样作就永远成全不了人。

所以，监督的意思就是补上人所不足的地方。又比如，增排增区或移民开展一个召会，不是说增了排、扩了区、召会自治了，你就不再过问、监督了。要知道，他们是新手上路，没有监督，就可能作不好、学不好。你是交给人作了，但你在背后还得拖着这个尾巴盯着：必要的时候，还得补上他们的缺漏。

第八，要给人奖励。就如主是好撒玛利亚人，祂以“回来必还你”作为给店主的奖励。换句话说，你在圣徒身上所有的花费，你不要担心，主“回来必还你”。我们对孩子也是这样。比如你把家务作好，我就带你去购物；你不把家务作好，这周就没得出去了。奖励乃是给他一个激励（incentive），叫他能够把这件事作好。

## 成全人要有具体的步骤

从这个事例我们看见，要把事情交托出去，不能光是打负担，还需要有一连串的步骤。也就是说，你要找出事情来，把它弄成一个个很具体的服事，然后把人安置在上面，就是把工作交托给他。然后你要跟进、盯着，看他有没有作。在他作的时候，你要一直供应他……。换句话说，你所花的力量比他所花的力量还要大。就像母亲要训练孩子作家务一样，母亲所花上的工夫是更大的：然而她不这样花工夫，就永远没办法成全孩子。

除了路加十章之外，马太二十五章说到主耶稣把银子交给奴仆去作买卖，也是同样的原则。总结来说，成全人乃是一件刻不容缓的事，这是我们大家的共识。然而，如何有效地成全人呢？在成全人的事上，原则就是我们需要给人启示、需要叫人承诺、需要交托给人、需要给人训练、需要给人供应、需要监督与跟进、需要给人奖励。

在交托给人的事上，我列出了八个点：第一，你要找出服事来；第二，你要定义、说明服事；第三，你要把服事交托出去；第四，你要示范给他看怎么服事；第五，你要训练他怎么服事；第六，你要供应他，叫他在这个服事里有享受；第七，你要监督、跟进，不能不照管他；第八，要肯定、认同他的服事，并给予适度的奖励。

二〇一〇年五月二十五日于加州安那翰

## 第四篇 成全人的基本原则（二）——区负责的实例

在已过几篇信息里，我们交通到成全人的七项基本原则。我给大家温习一下：第一是给人异象、启示，第二是带人承诺、奉献，第三是交托给人、委派，第四是给人训练、榜样，第五是给人供应、鼓励，第六是一直跟进、监督，第七是给人奖励、激励。交托给人就是把服事、工作分派给人。这在成全人上是一个很重要的原则与要素，所以我们还要继续交通这个点。

### 认出人的恩赐

关于成全人这件事，今天普遍的现象，就是召会里有很多恩赐都被埋藏起来，没有好好挖掘、成全出来。原因在于：第一，看不出是恩赐；看不出自己的恩赐，也看不出别人的恩赐。按圣经来说，只要是信入主的人，个个都有恩赐。在理论上，我们都认同这个观点；但在实行上，我们经常犯一个毛病——看不出人有什么恩赐。譬如，很多青年人其实是很有功用的，但你看不出来，就以为这没有用、那个也没有用、这个暂时不能用、那个也暂时不能用，结果用来用去都是那几个原有的，所以召会就停顿不前。其实你如果找出他们的功用，他们是很有用的。

所以在成全人的事上，“认出恩赐”是一个重要的环节。譬如，大家去看石头，你看那是一块石头，别人却看出石头里有玉，他就买了。现在召会里的情形就是这样。你看这是石头，看不出有什么功用；但是会看的人就看出里头有玉，成全他三年，大家都对他刮目相看。换句话说，长老、同工以及我们服事主的人，“不会认人”是一个很大的毛病。因着这个毛病，圣徒当中有很多恩赐都被埋藏起来。

譬如，现在我们在盖园区八号楼，有位弟兄说，你叫有些年轻

人讲道、作文学、带领青年人……，他永远作不来，但是你叫他拿榔头敲敲打打，他就开始爱主了。也就是说，你叫他作文字，他没有这恩赐；你叫他讲道，他也没这一份：但是你叫他盖房子，他的功用就显出来了。所以，人人都有不同的功用，你必须认出他的功用是什么。召会里的姊妹也是一样。每个人都有她那一份恩赐：你要认出来，叫她们好好尽上功用。

## 肯定人的恩赐

第二，恩赐不被肯定。我们在召会里，每个人都需要被接纳，也需要被肯定，更需要被委派、交托，以致被成全。这样，每个人的功用才能日渐成形而得以显明出来。换句话说，你要成全一个人，首先你要认出他的恩赐，然后你要肯定他那一份额功用。你要对他说，弟兄，你不要怕不会讲道（或不会作文字等），你要知道主必另有给你一份……。要有人去肯定、认定他的功用。

## 要容许人错

第三，容不下错误；没有度量让人出错。因为新手没有作过，肯定无法完全照你的意思作，也难免会出包、捅篓子，你需要有让人犯错的度量，否则就成全不了人。人错了不要立刻定罪、指责，也不要立刻把它收回，还要继续让他作。譬如，韩国首尔召会原本有两千多人，分成十几个会所，去年我建议他们分成九十六个区。一夜之间，至少有九十六个人作了区负责。这其中当然会有很多人作错、作得不够好，那你就要容许这种情行发生。

如果你要等他们完全够资格了才让他们作区负责，可能到天地末日还等不到。就像人要等到有相当的信心才肯信主受浸一样，那是没可能的：其实他只要有一点点的信心就可以受浸，等受浸之后再慢慢长进，信心自然会增加。或者你要他生命长大才传福音，也是不对的；其实在他传福音的过程里，他就经历生命的长大。事奉也是这样，就是作父母的也是这样。父母把事情交给孩子去作，就要给他们有作错的空间，容许他们出错。

第四，太相信自己，太自以为是。我听到一个见证：爸爸要带女儿参加一个活动，结果女儿对爸爸说，你喜欢的我不一定喜欢；爸爸听了觉得很奇怪，我喜欢的你怎么会不喜欢？没错，女儿的构成就是和爸爸不一样。好的父母乃是让儿女有自我成长的空间，而不是要他们模成自己的模式。如果作父母的永远不放心交给孩子去作，永远都是父母自己作，孩子就永远没得学、作不好、长不大。

在召会里也是这样。你放手给人作，就要让人去错；说不定他的错才是对的，而你以为对的反而是错的。要知道，我们没有一个人的坐标是客观的，我们的坐标都是根据自己的头脑或经历定的，而我们也会有盲点、错误的时候。所以，不要对自己那么有信心。要少相信自己一点，而多相信主一点，并且要给人有一个与你不尽相同的空间。当然，你交给人去作，你是放手给他作，但是你还得在后面看着。用李弟兄的话来说，就是监督。

监督的意思不是去改正，也不是去管制，而是替他去收尾、补缺。譬如，他作了七项，漏了三项，你就给他补上那三项。又好比从前职事站，每周四让志愿服事者来帮忙打包，结果包得歪七扭八、贴得乱七八糟。这样，他们在前面生产线上作的，你就要在后面收尾：包不好的重新打包、贴纸贴错的重贴……。这就是监督。如果你说太麻烦了，算了，不给他们作，请一个专人来作，训练几天就什么都会作了。假若这样，就永远没办法成全人。我们要成全人就不能这样，作不好还要给他们作，总要把他们成全到会作！

### **要带头作榜样**

第五，自己没有带头作榜样。你不光要在后面作监督看着，自己也要带头作榜样：积极在前面开发新的服事，给人看见你也不闲着、你也很能作，这样他就得着加强了。还有，事情交给别人作，你不要一直怕他反你、背叛你，担心他不跟你交通等。其实这样的感觉也是很有问题。什么叫作交通？什么叫作“不跟我交通”？这里留有很多成分是在表明一个事实：“我不放心”。交通是需要的，

但这真的是交通吗？

譬如，你一天到晚要你的孩子跟你交通，那是没用的。而是你要作到一个地步，是他自己主动找你交通、找你问问题，那你就成功了。你一天到晚盯他，怕他错了，怕他写 email 给坏人……。你东也盯西也盯。你越盯他，他越反感，要嘛就反叛，要嘛就撒手不作了。在家里是这样，在召会里也完全一样。所以，你们作属灵父亲的，要带头作榜样：一面要在前头打拼，开发新的服事项目：一面要让他有发展的空间，然后在后头加强他。你不是管他怎么作，而是在后面加强他。

换句话说，我们要把人成全出来：第一，你要认出他的恩赐；第二，你要肯定他的恩赐；第三，你要包容他的错误；第四，你要约束自己，不要过于相信自己，以为你作的都是对的，对别人作的就不放心，这样永远成全不了人；第五，你要带头作榜样，不断开发自己新的服事，也在背后加强他。

## 罗马书十二章的印证

我们可以用罗马书十二章来印证这五个点。罗马十二章六至八节说，“照着所赐给我们的恩典，我们得了不同的恩赐：或申言，就当照着信心的程度申言；或服事，就当忠于服事；或作教导的，就当忠于教导；或作劝勉的，就当忠于劝勉；分授的，就当单纯；带领的，就当殷勤；怜悯人的，就当甘心乐意。”这里提到七种不同的恩赐：第一是申言，第二是服事，第三是教导，第四是劝勉，第五是分授，第六是带领，第七是怜悯人。

## 得了不同的恩赐

“照着所赐给我们的恩典，我们得了不同的恩赐”，这就是第一点：你要认出他的恩赐来。他的恩赐和你的恩赐不一样，可能你的恩赐是服事，而他的恩赐是奉献财物；可能你很会讲道，但他不会讲道，却很会作整洁，那就是他的恩赐。最近我对一个弟兄说，你过去十几年专门接触一班作生意的人，你以为接触那一班人是不

属灵的，而在召会里申言、追求一年七次才是属灵的；其实你有没有想过，你接触这一班人可能就是主给你的恩赐，要你向他们传福音，你需要认出自己的恩赐来！

这里的重点是，我们每个人各有不同的恩赐，所以不要想搞统一。譬如有些服事青少年的看不上青少年，而青少年也看不上他们的服事者，所以不要想人人都是一个样！当然罪恶的事、属世的事，总要分清楚界线，总要分别为圣。但你要认出主所给他的那一份是什么，然后鼓励、帮助他在那个恩赐上有所发展。比方，有的人喜欢旅行，这不是犯罪，也不是属世，他就是好动、喜欢到处跑，你就让他去跑，并且鼓励他多传福音。他跑着跑着就跑出一堆福音朋友来，这可能就是他的恩赐。你要认出他的恩赐，也要鼓励他发展他的恩赐。

“我们得了不同的恩赐”，这是保罗所给我们的教训；就是在身体里不要搞统一，不要想一统天下。主耶稣是主，祂是身体的；你不是主，你再厉害最多是一个器官、一个肢体，并不是整个身体。我们是“各个互相作肢体”（罗十二 5），作手的一定不太懂眼睛的事，所以不太懂的人就要支持懂的人！这是第一点。

### 争先恭敬人

第二，你认出他的恩赐是什么，就要肯定他的恩赐，不要妄加否定。十节说“恭敬人，要互相争先，英文是 **take the lead in showing honor one to another**，就是你要恭敬人、肯定人，不要到了你这里都是否定的。我们中国人就是这样，作父母的对孩子都持一种否定的态度。现在我们在美国待久了就慢慢学会，对孩子最重要的就是要肯定他：要多一点肯定，少一点否定。换句话说，就是要 **take the lead in showing honor**（争先恭敬人），而不要 **take the lead in criticizing**（争先批判人）。

还有，不要一大堆意见。所有别人讲的，你都有一个“但是”，把别人讲的全部否定了。我们要学习讲“就是”，不要一天到晚讲

“但是”，要把“但是”改成“就是”。你多讲几个“就是”，就把人成全出来了。当然他去犯罪，你不能讲“就是”；但你一定可以找出他值得肯定的地方。比如，他作了十件事，其中六件是胡闹的，三件是属世的，只有一件是值得肯定的，你就不要讲那九件很可挑剔的事，只讲那一件值得肯定的事。这就是 **take the lead in showing honor**，千万不要 **take the lead in criticizing**。这是第二点。

### 给神的说话留地步

第三，你要容许人错，给人空间来错；不要他一作错，就把“钥匙”收回来。你让他错，让他自己去感觉他错了，让他自己去领会他的错，他学的东西就会更多。讲起来好像很简单，但是我们在成全人的事上什么都不放心：交给孩子作不放心，开展一个新区也不放心，开展一个召会更不放心。对于青年同工是这不放、那也不放心，所以到天地末日都是我们自己在作。不光对没有经过训练的年轻人，很不放心；就是对经过训练的年轻人，也不放心。我不是讲笑话，这是我们今天扩展停顿的一大原因。

罗马十二章十八至十九节说，“若是可能，总要尽力与众人和睦，亲爱的，不要为自己伸冤，宁可给神的忿怒留地步，因为经上记着：主说，‘伸冤在我，我必报应。’”不是尽力挑剔，乃是尽力和睦。当然有些情形，你是不能给予印证、肯定的。但在可能的范围内，总要尽量可能、不是尽量不可能地，与众人和睦。还有，不要一下子你自己就发言了，要给神的忿怒留地步。你自己说了话，神就没有机会向他说话了。就像约瑟，如果他一开始就点出他兄弟的错，神就没有机会向她的兄弟说话了。但他一直不讲，错了都不讲，这样就让神有机会讲话。

这意思是：要让人错，让人有机会去错，其实他不会错到哪儿的！你真给你的孩子多一点自由、空间去错，他反而会越走越回到正轨：你越不给他空间，他就越叛逆、越背离，反而搞出不可收拾的错误来。在召会里也是这样。换句话说，当你放手给他作的时候，

你自己要约束自己、限制自己。每当你想要插手时，就给自己亮一个红灯——慢一点；每当你想帮他时，就给自己亮一个红灯——慢一点。你少一点作为，神就有机会多一点作为。

很多时候，我们在召会里成全不出人，就是因为不约束自己。你不约束自己，就成全不出人。譬如讲道，我喜欢讲，我也能讲，讲啊讲就越讲越会讲，而别人就没有机会讲，也就不会讲。这样，我就需要约束自己不讲，让别人来讲。虽然别人讲得疏漏多多，但是他被成全了。换句话说，我明明能讲也喜欢讲，但我约束自己、死己，不讲，而成全别人讲。我明明能作，但我不作，让别人作，这样才能成全别人也能作。

### 不要看自己过于所当看的

罗马十二章三节说，“我借着所赐给我的恩典，对你们各人说，不要看自己过于所当看的，乃要照着神所分给各人信心的度量，看得清明适度。”不要看自己过于所当看的，就是不要高看自己，不要有高见，不要有那么多的鉴别；要贬低你的高见，要把你的“高见、鉴别”都丢到垃圾桶。凡事都要看得清明适度；不要高抬自己，也不要贬低别人。就如十六节说，“……不要思念高傲的事，倒要俯就卑微的人，不要自以为精明。”你怎么知道别人不作呢？如果你给他空间，可能他作得比你还要好！

当然，凡事都有两面。今天我们说，在召会里成全人有一个很大的难处，总以为我们的眼光比别人好，总以为我们不作就会出事！其实，你想一想我们刚出来服事的时候，李弟兄给了我们多少犯错的的空间？现在我去看那些三十年前的录像带，我自己都不好意思看，而李弟兄却说“很好，很好”。这就是说，你要成全人就要有这个度量。他是讲得乱七八糟、不知所云，你却要说“很好”，说不定五年以后他真的讲得比你好！

李弟兄常说，要作出状元徒弟来！你成全出一个状元徒弟，你以为他只“青出于蓝”，其实他还可能是“胜于蓝；”或者他是另一

种唱腔，比你唱得更好。召会里成全人也是一样。千万不要以为把人成全到跟你一样就可以了，其实应该“青出于蓝胜于蓝”才对。之前我说过，不肯作的是 C，肯作的是 B，能作到跟师父一样的是 A。现在我说，作到比师父更好的是 A+。

我们的观念是，能够作到 B 已经很好了，或者能够作到 A 就很高超了。但今天我们要有一个观念：希望五年之后有人能够取代你我，作你我所作的。因为基督身体上的每个肢体，各有不同的恩赐，我们不要以自己的恩赐来限制别人的恩赐。所以我们要约束自己，好让别人有更多受成全的机会，并且我们要作榜样。

### 殷勤服事主

你不能只是监督别人，看着别人作，自己却不作。这是行不通的，你自己一定要带头作。就如十一节说，“殷勤不可懒惰，要灵里火热，常常服事主。”你自己要火热地带头作，在前面冲锋陷阵、作榜样，然后带同别人跟着你作。换句话说，我们成全人的路，乃是要人“跟我来”，不是要人所谓的“跟我交通”。

我们在说“要交通”这句话的时候，要很小心：第一，不要给人有一个印象，他们必须跟你交通。你给人有这个印象，你就是在限制人。你不承认你在限制人，但你已经给人这个印象了。第二，人没有把事情跟你谈过，你就拿他作文章。你说，那他错了怎么办？他错了，就让主在他身上给他显明。不要他一作错，就成了一个话题。第三，让别人的错误中学功课，而不是在你的训诲里学功课。他错了，让他自己学功课；或许过两周，你再点他，那时候他就听进去了。

犯错是学功课最好的推手。李弟兄就是这样让我们学功课的：我们有很多功课，都是这样学来的。你没有犯过错，就不知道什么是对的。其实“要交通”应该是从学生这一面主动发起的，而不是从老师那一面主动要求的。如果是老师主动要求学生要交通，结果：第一，是在冻结学生的交通。因为学生不是来找老师交通，而是来

向老师报告。第二，是在冻结学生的功用。因为多作多错、少作少错、不作不错，学生索性就不作了。其实你要人跟你交通，许多时候是想要让人知道你是老大。

## 成全区负责的实例

今天，我们真正的工作是什么？我们真正的工作不是作工—自己作，而是分工—把工作分给人作。我们都要改观念：我们真正的工作，乃是把工作分给人作。你分成功了，你的工作就扩展出去了，你就成功了。以韩国首尔召会为例。去年全召会分作九十六个区，一夕之间至少多了九十六位区负责，就立刻要成全这些是区负责来加强各区。怎么成全这些区负责呢？我对这些区负责说，现在九十六个区交给你们了；你们要把自己那个区的三十几个人成全出来。你们不光是自己作，更是要带着他们作，然后让他们自己作。

我们的老观念、老作法是办训练，先训练这九十六个人。但这次我不办训练，而是向这九十六个人提出一个挑战：要在自己的区里搞出一个副区负责。你搞不出副区负责，就不是好的区负责。接着，我交通三个重点：第一，确定（**identify**）服事的职责；第二，把服事的职责安排出去（**assign**）；第三，要一一跟进（**follow-up**）。然后，我给他们两分钟，写出自己区里六项最重要的服事职责。

同时，我给了他的一些规范。我说，一个区三十几个人，他们要作的是：第一，总原则是个个作活力人。什么是活力人？按李弟兄的定义：一、要有活力（**living**）；二、要有活动、行动（**active**）。第二，在总原则之下，有三类的细则：第一类是事奉系列，第二类是聚会系列，第三类是牧养系列。

## 关于事奉系列

在事奉系列里，你的目标是：第一，这三十几个人要有追求；第二，这三十几个人要有祷告；第三，这二十几个人要有福音行动。你怎么达到目标呢？当然，你要用主日聚会、祷告聚会来盯这三件事。但是你自己盯不如找人来盯，譬如你找 S 弟兄帮忙盯追求小组，

找 P 姊妹帮忙盯祷告小组，找 G 姊妹帮忙盯福音行动，包括预备福音单张、定出时间……。总之，你先把要作的事一项项地确定了，然后把它交给人来作。换句话说，你要找出追求的提醒人，找出盯祷告的提醒人，找出盯福音的提醒人等。

我说，你们听了那么多信息，又参加了那么多特会，一定知道你需盯大家追求生命读经，盯大家进入晨兴圣言，盯大家要有祷告小组……。所以第一，你要把这些项目列出来；第二，你要安排人服事这些项目；第三，到了下一周你要有跟进。譬如追求，你要作出追求计划：读每月一书或生命读经，一定要订出一个计划。你光打负担不作计划，是不行的。譬如祷告，你要有祷告事项：今年召会祷告的主题，或是本区六个月的祷告目标，或是每月、每周的祷告负担等。又譬如福音，你要订出福音行动的时间表等。

## 关于聚会系列

在聚会系列里，当然最重要的聚会就是主日区聚会。你作区负责就要安排：谁开会所、谁开奉献箱、谁摆椅子、谁司琴、谁负责饼杯等，然后安排申言相关的事。你找人来服事，不要选内围的人，要先选外围的人，越外围越好。譬如，一个月才来一次的，他是哪一个主日来聚会，你就安排他作整洁，没问题的。其次是小排聚会，小排里有排负责，你作区负责就要去看望排负责，给他们供应。

第三是活力排：祷告活力排、读经活力排、福音活力排，同时也有提醒人、叮咛人。当然你作区负责，就要自己作提醒、叮咛，对各个活力排的情形了如指掌。如果你作到这一点，就是 B。如果你还拉着别人跟着你作提醒、叮咛，你就是 A，还有，青少年聚会、儿童聚会，也是同样的原则。你要提服事一块块地确定出来，然后把服事安排给人作，最后再逐一地予以跟进。

## 关于牧养系列

在牧养系列里，牧养与照顾不重在搞会，而是重在搞人——一个个地牧养。你作区负责，首要的任务应该是牧养照顾人，而不是先

在聚会里点诗歌、带诗歌、报告等。换句话说，第一，你需要牧养弟兄姊妹的家庭，一个一个家地认识他们。第二，你需要认识他们家里的儿童。第三，你需要认识圣徒的健康、工作、疾病等，并且及时地顾惜、牧养他们。譬如，看望生病的、安慰忧伤的、帮忙有困难的等，这些与聚会完全不相干，与追求、祷告也没关系，但却相当重要！此外，也需要带领圣徒有相调、有正当的休闲等。你不作这些，你的区是不会活的！

我把区负责所应当作的，都系统化地列出来，这样他们就清楚要负责什么了。你不这样列出来，有些人还以为区负责就是主日负责区聚会就完事了。其实主日区聚会只是当中的一小块，还要带区里的圣徒追求真理、作活力排、传福音，也要照顾、牧养他们等。这全数都是服事的职责、责任。现在你把这些责任都列出来了，就要安排人来作，而不是光你自己去作。光你自己去作，你这个区永远不会有繁增。

现在首尔召会分作九十六个区，每个分区的区负责就要抓人来作副区负责。每一块服事都要安排人来作，而且每一个作的人，都要给他空间去发展，也要给他空间去错。然后你自己有一个检验表（check list），每周在后面核对他作得怎样。若是作得不够，你在后面再补上。我讲这些就是给大家一个实例，怎么应用这三个重点：第一，确定责任；第二，把责任派给人；第三，要有跟进。

当然，你在作的过程中，也要应用我开头所讲的五个点：第一，你要认出恩赐；第二，你要肯定恩赐；第三，你要给人有错的空间；第四，你要约束自己，不要自以为是；第五，你要带头作榜样，不断开发自己的新项目。开头都是你在作，慢慢你就越作越少。越作越少不是说你不作了，乃是去作别的、新的。无论是同工、长老、区负责、排负责、服事青年人……都要走成全人的路。你不走这条成全人的路，你的事奉就是死路一条——没有后代，没有繁衍，没有扩展。

## 召会中的牧养与监督

我给大家读一读李弟兄的信息，以下是摘自《召会中的牧养与青年人的成全》一书，第二篇信息“召会中的牧养与监督”他说，

召会扩展缓慢的主要原因，可能是在这两点上有欠缺。第一，我们的牧养不够……第二，是监督的少，照管的多。我们都知道，照管和监督是相当有分别的。按字面看，照管就是你来作，你负责。监督是你不作，别人作，别人负责，而你监督。目前在召会中，我们的照管，也就是治理，太多了。长老、家负责、排负责把所有的事都拿来自己作，而没有把事情交给弟兄姊妹作。我们应该取一个监督的态度，让弟兄姊妹作，而我们监督。圣徒们若是不会作，我们来指导；他们作错了，我们帮忙改正；有不妥之处，我们再来劝导，但始终都是他们作。

有一次，我在某处召会看到聚会前后，同工、长老们忙得不可开交，圣徒们连椅子怎么排，窗户怎么开，大小事都要问他们。这种作法就是只会吩咐人作事，不会把事情交出去给人作。吩咐人作事是一回事，把事情分出去给人作又是一回事。你手上可以有十件事、百件事，但是你统统安排给人，让别人作。这种作法不是你吩咐他们作事，而是你托付他们作事，把事情托给他们，让他们去作。另一个作法，是什么事都抓在你手里，人要作一件，就来问一件。你要作一件，就吩咐一件。这个包裹要寄，人替你写封面，帮你去寄；会所要整洁了，人来替你作整洁。好像你不发命令，别人就不会作，也不能作。

这是我在某处召会看见的光景，所以，我向同工、长老们建议：“你们必须把事情交托出去。会所作整洁，交给一部分人作；管邮件，交给另一部分人作。他们作了，一切事就都给出去了。你们不要再发号施令，不要再吩咐了。”

这样一来，聚会时，同工、长老们应该是轻松愉快的，因为事情统统不在他们手里，而是在众圣徒手里。（二五至二六页）

## 完全交托，背后监督

长老在召会中，对圣徒，第一，要牧养；第二，要监督。意即牧养之后，要交托人作事情，这不仅是教导，更是把事情交托给人。长老把事情交托之后，就要监督。监督的意思是长老完全不作，而是让弟兄姊妹作，让他们作主，出主张，长老不替他们作，不拿主意。……若是召会中每一件事，都交给弟兄姊妹作，这样就把人统统用上了。

或许有人要问，若是让弟兄姊妹服事，他们出错了怎么办？关于这一点，我们的态度要开放一点，相信他们即使错，也不会错到那里。台湾各地召会都已经有一点上轨道，即使他们出错，也不会错得太离谱。然而，当他们真的有错时，就要监督他们，帮助他们。这样效果就更大，事奉的人也就更多了。（三五至三六页）

## 赋予主权，但非让其独立

长老们对圣徒既牧养，又监督，并且把事情交托他们作，完全让他们作主，赋予主权，但这并非他们就独立了。

什么叫作交出去？乃是彻根彻底的把事情交给给人。比如，责成一个弟兄去买录音机，连钱都要他去拼出来。他要买好的，买差的，买大的，买小的，钱从那里来等，这些事都必须他自己到主面前，和配搭的人一同祷告拼出来。

另一面，长老们不要把录音室的钥匙放在自己口袋里，倒要把钥匙交给服事的人，门怎么开，怎么关，怎么管理，都是他的事。长老只要责成他，交给他，然后在后面作监督，就可以了。若是他把录音机随意放在长老室，就提醒他要放好。他若没有放在心上而弄丢了，你也感谢主，回

去为他祷告；因为录音机丢了，他就学了功课。不要以为这是在说笑话，只要长老们的方针、制度改一改，人就起来了。

总不能同工、长老在一个地方作了两年，结果是同工被捆在那里，长老也被捆在那里，而别人都不能用上来。我们要改观念，要尽量把所有的人都用上去，把事情交给他们作，不要怕他们错。……我们作工，最宝贵的就是能作出人。（三六至三七页）

我们在一个地方作了两三年，召会的责任应该全部都交到弟兄姊妹身上，统统是他们作。这才是作工的原则。

### **应该带出有用的人**

同工到一个地方，要带领圣徒，但绝对不要代替他们。……正确的作工应该是越作越带出人。

一九四六年我蒙主带领到南京，头一次弟兄们要我起来交通时，我的第一篇道就是说：“我来了，弟兄们都觉得很快乐，以为我到这里，是来帮助弟兄们。不过，我愿提醒弟兄们，我来了之后，你们的责任一点也不会减轻。我是带了满身重担来的，我只要作一天，身上的重担就会转一点到你们身上。我作了一年之后，身上都没有重担了，重担都是你们的了。所以，我不是来帮你们的忙，而是来给你们找苦差事。”结果，我在那里作不到两年，南京的责任完全在弟兄们身上，全数都是由他们作。（三八至三九页）

### **不该代替，乃要带领别人作**

所以，我们在主面前，第一要改观念，第二要改制。不要再代替别人作，最多只能带领他们作。等到他们会作以后，就完全让他们作，我们在背后，在旁边监督就是了。（四〇页）

什么是正确的制度呢？正确的制度乃是一个能够成全人的制度。

## 作到人人都能尽其用

同工们一定要彻底的改观念，下苦工，因为带徒弟不是容易的。年轻人来了，意见就来，但千万不要一下就把他们打掉，因为没有一个人是没有意见的。我们一面打他们的意见，一面还得保留他们，带他们往前，这才有用。（四七页）

接着，他举了余慈度成全倪弟兄的例子。余慈度以为倪弟兄年轻贪玩，就把他退学了。其实，倪弟兄并没有趁机出去玩，也没有偷闲，结果却被送回家去了。然后，又举了和受恩成全倪弟兄的例子。他的结论是：

我们都要学这个功课，不要冤枉了少年人，还丢下他不管。年轻人的意见当然是要受对付，但是你对付他的时候，还要托着他，系着他，不让他走；就算叫他难过，也绝对不要放弃他。总要一点一点的带着他，因为若是现在不带，将来我们会后继无人。

作的时候要把人带进来，人不会作，就带领他们作；他们作错了，就给他们一点改正。不要他们作错了，就不要他们作了。他们越作错，越要给他们作，总要一直带着他们作。

我们这些人好像是种果园的，不是我们自己结果子，乃是栽种果树结果子。我们不过是作灌溉、修理、消毒的工作。……我们要把人个个都作活了，都能摆进来，训练他们作，使他们有用。（四八至四九页）

所以，重点是同工、长老的观念要转，制度要改，不要代替人作，乃要带领大家作，训练大家作，使每一个人都派上用场，那就有前途了。否则，我们即使在这里有点

热心，里头烧起来了，也不过是我们这少数几个人。我们乃必须学习把工作，作到群众中间，把每一个聚会的人都作到有用，让他们有机会学习事奉，学习受改正，受训练，受带领。慢慢的，这个工作就会是大多数人一起发展的。（五一页）

换句话说，工作不在乎作到精，乃在乎作到多。譬如我讲道，肯定是越讲越精。但是，如果讲到天地末日只有我一个人会讲，那就是个失败；反过来说，如果三年以后，有十个人讲道，虽然没有一个人像我讲得那么好，但是那个结果总比我一个人讲来得好。工作不在乎作到精，乃在乎作到人多。作儿童聚会，老是那几个专家在作，大家都闲在那里，有什么用呢？我们作训练，通常只希望作出 B 类的就很满意了，其实这是错误的观念。

### **带别人作，教别人作**

以下是摘自第三篇信息“在事奉主改观念—教导人成全人”。有些段落，我们以前已经读过了，不过重复再读也很好，加深印象。他说，

我们不需要复兴，我们需要的是会作，也教别人作。（五七页）

现在的出路，就是同工、长老必须改观念，快快教别人作，把责任摆到别人身上，教他们作。若是这样，年长的就不会觉得太累，因为不是要你自己作那么多，而是去教别人作，统统交给年轻人作。我们的出路就在这里，这也是我们症结的所在。我们的同工不会教别人，长老也不肯学着教别人，各地召会都到了饱和点。不仅台北如此，高雄也如此，所能作的就是这么多，都到了饱和点。好像我这个人只能担一百八十斤，你再给我更多担子，我就担不起了。我必须叫别人来帮忙，大家都帮忙，才能担更多的担子。

比方，我们三位在一地作长老。在主安排的环境上，我们没有犯什么大错，实在是爱主，也没有什么可指摘的。但是我们的作风，就是不肯把责任分给别人，也不肯带别人，无论什么都是我们三个人担，很自然的，就会越作越老资格。因为越作，我们就越老练，什么都懂，似乎这就成了我们的终身职业。十年在这里，二十年在这里，甚至老死在这里。我们三个人都爱主，谁都不能叫我们不作长老，并且我们把长老位置一占，别人都不要想作长老了。所以，不会有长老兴起来，因为我们这三个人都上了宝座。你问我们三人爱不爱主？确实是爱主，敬畏主，无可指摘，按时聚会，对召会的事忠诚、负责。然而，这个不把担子分给别人，也不教别人的老作法，就叫我们的工作到了饱和点。

再者，我们三人不仅占了长老位置，叫别人无法兴起来；若是来了一位同工，还非要照我们的作法不可。我们虽然没有宣称这里是我们的天下，但我们在这里作长老二十年，无形中这里就是我们的天下。谁来这里作工，谁就得照我们的作法。这样一来，就把同工们限制了。除非这位同工真正属灵，真正活，否则就被限制而动弹不得。这样，后面的少年人自然也无法兴起来，因为他们都是我们作长老时出生的，那能赶得上我们三人这么老练。虽然他们都爱主，已经二十几岁了，看起来却还是冒冒失失，无论怎么看都觉得不妥当，非要他们照我们的作法不可。这样，少年人也走了，其他长老也兴不起来；因为我们占了位置，没有机会给别人。如此，召会那里能有前途？虽然我们三位都爱主，都有超过十分之一的奉献，每次聚会必定先到后走，什么事都揽在我们身上。我们是天天忙，天天用无亏的良心事奉神，主也保守了我们二十年忠心，一点都没有差错。然而，这个召会就这样被我们三个人作死

了。召会如果这样，是无法扩增的，这就是症结所在。

所以现在，同工们第一要学，其次要教，非要学着教别人不可。我们若再不改，我们工作的前途都将达到饱和点。除非主再来转变环境，把我们这些人带到另外一个岛上开荒，才有可能重新再来，从头再起。如果我们再不改变作风，有一个新的学习，我们就只有这么多了，都是老事、老人。同工们都占老窝，长老们也占老位子，作了二十年，真是爱主，无可指摘，但是不能带别人作。在圣经里，没有明文说到长老退休的事；而这些长老又相当爱主，不愿退休，也没有人能要求他们退休。结果他们就一直占着长老的位子，像北方人所讲的“占窝不下蛋”，这就造成麻烦。

我们能从良心里说，这些长老实在是好，但不能带别人作，也不能教别人作。若是不能教，不能带，占着长老的位子，使后面的长老不能起来，就是同工去了也没有用，顶多作个小帮手。这些长老虽然没有错，也没有罪，但结果是不能扩展，没有后代。所以，现在我们的观念非转不可，无论老爷爷能作多少，毕竟年纪大了，需要把位子让给下一代，让青年人去作。现在我们若不转观念，不改制度，发展就会达到饱和。（六〇至六三页）

我把这些话读给韩国的同工的听。我说，这就是我们的光景。

许多弟兄姊妹在台湾受浸、被恢复，召会在各方面都上了轨道，众人也同心，但结果还是只有那么多人。这到底是什么原因？我们深入研究，就知道症结的所在，乃是大家能作的只有这么多，而众人都不肯改变作风，从自己作改成教别人作，教到个个都会作。所以，我们都需要改这个风气，长老要改，同工要改，大家都得改。这样就会把人作得多起来，并且同工不管留在当地，或是开展到别地，当地召会都不会受到亏损。

如果这一关，我们打不通，台湾的工作就达到饱和点了；无论怎样作，也只是维持，因为我们的容量就这么多。以军队来说，有生力军加进来，才能再扩展。没有新血轮，没有生力军，我们不会有多少扩展。（六三至六四页）

今天，我们所需要的是转观念，转制度，就是要自己学着会作，也要带别人作。这个责任第一，在同工们身上；第二，在长老们身上。我们已过不是没有注意这事，虽然一再的提，但等到去作时，还是照着我们的习惯与个性，结果仍然没有作出人来。请记得，我们不是去代替，而是去带领人作。我们不仅要学作，会作，还要教别人作，这和我们的习惯完全相反。人都是习惯避难就易，就如水往下流一样。我们都习惯走容易的路，而教别人作的确不简单。所以，同工们在一个地方，一定要学习教别人作。（六六页）

## 实际地把人作活

以下是摘自第八篇信息“有生命果效的属灵工作”。他说，

有人说，作工要注重“核心问题”。然而，一个真正会作工的人，不会只作“核心”，他会去作每一个人，把人作活。以办一个党作比方，不会作党工作的，就天天开会；一个会作党工作的人，是看不见他开会的，然而作到末了，所有的人都入了党，那才是真会作。天天开大会，订宣言，宣到末了，言而不灵，是没有用。所以请求你们，特别是长老们，长老聚会可以缩短，次数也要减少，要去在人身上作工。每一位都要去作工，即使各人有各人的办法，只要都是活的，也不必强求一致。（一二三至一二四页）

因此，我们都该好好研究出一个作事的办法。虽然环境有为难，但不一定就没有办法。“核心”的办法未尝不可用，但是用的时间太多，并不合宜。我们若一直聚长老聚

会、核心聚会，却没有将人作活，至终就一无所成。所以，你们要把时间、力量用在实际的事奉上，必要时有点联络就可以了。总是尽量将时间、力量用在实际的工作上，而不是用在开会上。（一二五页）

职事的话还有很多要读的，我们先读到这里。

二〇一〇年六月三日于新泽西州普林斯顿

## 第五篇 借着事奉成全人——提醒人的范例

我们这一连串的交通，主要是交通怎么成全人。一讲到成全人，我们的反应都是想到自己需要被成全。这是毋庸置疑的。但现在我们不是讲自己怎么被成全，乃是讲怎么去成全别人。已过我们常用三类的人来作比喻。C类的人是什么都不作；B类的人是自己老老实实地作，但是作到最后就像李弟兄所说的，达到了饱和点，再也无法有突破；而A类的人不光是自己作，还成全别人来作。

换句话说，我们交通这一系列信息的目的与重点，不光是C类的人要升级变作B类的人，自己实实在在地作；B类的人更要升级变作A类的人，不光把自己作进去，还要把别人拉进来作。譬如，自己读经也要拉别人来读经，自己传福音也要拉别人来传福音。今天在主的恢复里，A类的人实在太少了。问题就出在很多B类的人都有种观念：我自己还没有被成全，怎么成全别人？事实上，你从头一天得救就可以作A类的人，作成全人的人。

好比有的人十八岁就生孩子作了母亲，就必须成全自己孩子。十八岁的女孩自己还很需要被成全，但是她一旦作了母亲，即使自己懂得不多，也要成全自己的孩子。今天，我们需要除去所谓自我谦卑的观念——我怎能成全别人？我自己还需要被成全！所以我们这一连串的信息，就是要交通怎么成全别人。换言之，不是说你自己完全被成全了，才够资格成全别人；而是你有多少就给人多少的成全，至少你能够成全比你后进的人。

其实在你成全后进者的过程中，你自己也得着了成全——学会如何成全人。我们作主的工，要学会怎么作进去，也要学会怎么作出来。作进去是把事情作好了；作出来是成全别人来作你所作的，不是作到末了都只是你在那里作。你自己要好好作进去，作好以后，还要把别人带进来作。一个人作就是一分力量，一百个人作就是一百分力量。每一分力量就算只有你的十分之一，一百分力量也抵得上你的十倍。所以，力量是在群体里，群体的力量才是真正的力量。

今天我们要特别注意这件事。

## 生命和功用并重

神的经纶（弗一 9）与神恩典的管家职分（三 2）同字。神的经纶就是神的管家职分，就是将神的恩典分赐给人，以完成神的旨意。马太二十四章四十五节讲到忠信精明的奴仆，为主人所派管理他的家人，按时分粮给他们。马太二十五章十五节讲到按照各人的才干，个别给他们银子。换句话说，神实行祂经纶的路，不仅是按时分粮，更是按才分工。按才分工，就是把神家里的事分工给神家里的人，让神家里的人都有事作。所以，分派工作给人作，不是一件凡俗的事，乃是有圣经的报据，与神的整个经纶息息相关！

基督徒在主面前的光景有两面的讲究：一面是生命，一面是功用。生命需要长大，功用需要显出。然而，整个基督教的制度把信徒的功用都扼杀了，根本显不出属灵的功用。就像一只鸟被关在鸟笼里，怎么发展它飞的本能呢？基督教主日作礼拜就是一个鸟笼。人得救的那一天还能显出一点功用，然而一旦被关进作礼拜的鸟笼里，一段时间之后就没有办法叫他尽功用了，既不能申言也不会传福音，因为他生机的功用都被牧师取代了。这是制度的问题，制度扼杀了人属灵的功用。

今天我们在主的恢复里，绝不能走基督教制度的路；我们乃是要走一条平衡的路。一面我们要吃喝享受主，注重生命的长大；一面我们也要殷勤服事主，显出生机的功用。关于生命的一面，我们中间讲了很多，所以我们要多交通功用的一面，怎么把功用显出来。有的人一直追求生命长进，但是功用却一直显不出来。原因之一是由于没有人去鼓励他，原因之二是由于他所处的生态环境不对，不能促使他显出功用来。一旦有了促使他显出功用的环境，他的功用就显出来了。

每个得救的人都有生命，每个得救的人也都有功用。这两件事是大家要看清楚的。每个得救的人都有生命，没有说得救了却没有

生命的。同样的，也没有说得救了只有生命却没有功用的。我们在主的恢复里，大家都认同：一呼求主名就有生命，但是一说到有没有功用，或说有什么功用，就三缄其口，不敢说了。这就是功用没有被显明的一个情形与现象。

## 帮助人显明功用

前面我们讲过，我们要帮助别人显明功用，需要有几方面的讲究：要有异象，要发掘人的恩赐，要把事情委派给人作，要作榜样，要供应、鼓励等等。这些可以说是成全人的原则与要素，也可以说是成全人的技巧，也可以说是成全人的步骤。要给人有异象，就连擦桌子，也要给人有异象。你要给人看见，他是在主的会幕里服事！现在我们要推动大家传福音，也是要给人有异象，看见为什么要传福音。

然后，我们要发掘各人的恩赐。每个人的恩赐都不一样，不能以一概全，以为每个人都是一样的。譬如，你自己是音乐家，你拼命想要儿子作音乐家，其实他的天赋不是音乐家而是画家，你要他作音乐家就是在抹杀他天赋的功能，好实现你自己的理想。这是天然的一面，属灵的一面也是一样。每个人的功用不同，你要发现他特有的功用是什么。有的人不喜欢讲话？但是他很喜欢敲敲打打，这就是他的功用。

前两周我对一位弟兄说，你的功用就是去赚钱。你赚得到别人赚不到的钱，你好好赚吧。这是主给你的恩赐。但是你不要骄傲，你要敬畏神，把它当作你对主的服事。这就是罗马书十二章所说的运用不同的恩赐，大家要有这个观念。有的人照顾儿童是她的恩赐，有的人唱诗歌是他的恩赐，有的人写诗歌是他的恩赐……。你要发现他的恩赐，不要把你自己的那一套观念加诸在别人身上。

还有一点也很重要，就是你要把事情分派、委派（assignment）给人去作，这是成全人很重要的一环。有的人从来不知道怎么分派、委派别人作事。你没有孩子或是孩子还小的时候，你是自己一手包

办家务。等孩子长大了，就逼着你一定要训练孩子，一定要分派事情给孩子作。譬如，你要孩子每天倒垃圾，或者你要他每天把报纸拿进来，这就是分派工作。在召会里也是一样，要敢把事情委派给人去作。如果你怕他会作错，或是怕他不肯接过去作，就不把事情委派给他，那他永远不会作。

譬如，你叫孩子去倒垃圾，你怕他不倒，就自己去倒，而不叫他倒。你倒一辈子垃圾，你的孩子就永远不会倒垃圾。在召会里也是一样。你一定要把事情交出去给人作。不肯把事情交出去给人作，是一个很大的问题！我们这些服事主的人，要么就是没心服事，这事跟本不归我管；要么就是服事到底，一头栽进那个服事里，怎么拔都拔不出来，说什么就是不肯放下。他一放下那个服事，就像没事干了一样，吊在半空中空荡荡的。这就表明：你是嫁给了服事，不是嫁给了主。

所以我们一定要会作进去，也一定要会作出来。作进去就是你把事情担在自己的肩头上，作出来就是从你的肩头上交到别人的肩头上，由别人来担责任。你能够有这个恩赐、有这个看见、有这个学习，你这个人就能够生生不息！我看过很多人好像没有什么恩赐，但是人一沾到他，就会起来事奉，就会起来为主发热心。这是怎么回事？原因在于他会把事情交给别人作。这是我们大家都需要学习的。

### **借着作事成全人**

早上我要跟大家交通的，就是怎么把事情搞出来给人作，也就是怎么把人都摆到服事里去。要帮助人显出功用，就需要搞出事情来。事情越搞越多，功用就越作越显明。无事要生出事来，没事要变有事，那你就能够事奉了。我这不是讲笑语。一个召会的行政和治理，如果持一种大事化小事、小事变无事的态度，迟早是要关门大吉的。如果我们的服事是持一种大事化小事、小事变无事的态度，那就没有工作可作了。你要成全人，就要没事搞出事，来给人作。

召会原本是不存在的，但是有人信了主，就有了召会。这就是

没事变有事了。召会里的事情越多就越兴旺。照顾人也是这样。我为什么要照顾人呢？我有我的生活，你有你的生活，他有他的生活，彼此互不相干——无事。但是你一去照顾人，没事就变有事了，小事就变大事了，少事就变多事了。你看一个兴旺的召会，一定有很多事要作，早上有事，下午有事，晚上有事，周末有事，周中有事。一堆的事是怎么出来的？人搞出来的。搞得出事才能搞得出功用，才能把人的功用挖掘出来、显明出来。

当然，今天我们所受的带领是：主看重我们的所是过于我们的所作；主的恢复是要成全人，不是要成功事；是人要被成全，不是事被成就；神不是要我们为祂作多少事，乃是要作工在我们身上，成全我们这个人；人对了，事就能够作出来……。这些讲法都没错，也都是关于生命长大的一面，已过我们讲得很多。今天我们所要讲的，是关于功用显明的一面。这就需要借着事来成全人，借着事来帮助人显明功用。

就着人与事来说，如果光有事没有人，就不过是一个组织，或者是纸上谈兵，空有计划没有执行：如果光有人没有事，就是英雄无用武之地，没法显出功用。譬如，新泽西一周训练有很多人都奉献了，但是没有事给他们作，他们的功用就不能被显明出来。一面我们要把人搞活了，但是人搞活了，没事给他去作，就没法帮助他显出功用。生命是显在人上，功用是显在事上。你要带人长大，就要带人生命长大：你要带人尽功用，就要找出事来。事情来了，就有凭借来成全人显出功用。

所以，我们要成全人，就要没事找出事来给人作。譬如，活力排要生生不息，就要成全人作提醒人。现在我们作活力排的有三千人，作提醒人的有六、七百人。如果我们把提醒人加到一千人，自然作活力排的就会加到五千人。但问题是，你怎么把三、四百人加进来作提醒人呢？换句话说，你能够把这三、四百人加进来作提醒服事，你的功用就借着这件事被显出来了。

## 事奉带进生命的长大

今天我们要成全人，就要有两面的成全，一面是生命的成全，一面是功用的成全。前者在于真理的追求与生命的经历，后者在于把具体的服事委派给人去作。其实这两面是相辅相成的。人一对主有心就很愿意服事；反过来说，人一有服事就把心拉来了。譬如，一个姊妹对追求主没有负担，聚会踢踢踏踏的，但是你安排她来司琴，来了几周她就开始对主有心了。又譬如，一个弟兄跟着他的姊妹受浸，跟着他的姊妹来聚会，既不积极也不主动，有一天你安排他作招待，安排他开奉献箱，作了几周他这个人就积极主动起来了。

你说，这不够属灵，应该让人从正门进来：先奉献，再吃主喝主、爱主，然后生命长大，再给他服事。这样讲也对。但是从基督教团体的实例来看，他们既不讲奉献，也不讲生命，更不管生命长大，就把人拉来服事。一段时间之后，你想把这个人从他们中间拉出来，是拉不出来的。因为他在那里有服事，服事就把他勾住、吸住了。他不是从生命的线入门的，而是从功用的线入门的。

你从功用的线入门，慢慢带他也会带到生命的线上。譬如，你传福音带新人得救，你开始喂养他，之后就会觉得自己的构成很不够，需要有更多真理的装备，也觉得自己需要被对付，除去拦阻生命长大的因素。可见，事奉是可以带人进到生命的经历里，带人进到生命的追求与长大里。

有许多年轻人，你叫他追求生命长大，他听不进去，但是你叫他作事、敲敲打打，慢慢他就有兴趣追求主。或是你叫他去传福音，他传一传福音就开始对主有经历，生命也就开始长大了。换句话说，我们成全一个人，可以从生命的线入门，生命在先、事奉在后；也可以从功用的线入门，事奉在先、生命在后。大家要清楚这个观念。所以我们今天要成全人，就要找出事来给他作。譬如，你现在服事主了，给你挂三、五个人，你就要替这三、五个人找事情件，她们作一作就显出功用了。

## 事奉是成全人的凭借

李弟兄早期训练人；是很厉害的，所有进去工人之家的，每个人的责任是什么，谁洗厕所、谁擦玻璃、谁烧饭……都安排得清清楚楚、有条不紊。我记得，李弟兄刚搬到安那翰，就设立一个执事室。其实没有执事室也可以，很多一两百人的召会都没有执事室。但是你设立一个执事室，就有很多事需要人作，就有一班人进到服事里。

李弟兄是怎么设立执事室的呢？第一，把该作的事定义好。什么叫作执事室，在执事室上班是怎样的情形，有几班，作什么事，文书怎么分类归档，怎么接听电话，怎么作记录，怎么作财务……都列出来、定规好。第二，给大家讲事奉主的异象。第三，呼召愿意服事的人。然后，把签了名愿意服事的人带进服事里。

李弟兄那时候带人服事执事室，因着他自己是相当执着、认真，所以服事的人也跟着戒慎恐惧、战战兢兢的，觉得这是一件重大的服事，不敢随随便便看报纸、喝咖啡。头三个人认真了，后来的人也跟着认真了，这就形成了一个规范、制度，就能把服事的人成全出来。召会里的服事也是这样。比如抹椅子，谁不会抹？但是你把它作成一个规范、制度，谁要来抹椅子，就先经过一点点的训练：每次来服事要先祷告，然后一面抹椅子一面祷告，服事的弟兄姊妹每三个月出去相调一次……。

无论什么服事，都认认真真地把它作成一个规范、制度，就能够作为成全人的凭借。这就是李弟兄所说的“生意”。召会的治理是这样，看望也是一样。人人都可以看望，也都应该看望。如果你把看望作成一个有条有理的制度，就能够产生一个看望的事奉体系。譬如，台北召会开头在新公园传福音，每次都收到许多福音条子，然后每一周就把这些条子分派给弟兄姊妹去看望，结果就把大家动员起来，人人都有事奉了。

李弟兄早期在这些事上真是一个专家。我们都听过他在烟台的

故事。他搞一个厕所，很认真花时间去设计，然后动手去作，作完了就交给人去服事。他从传教士那里买了一架钢琴，就安排姊妹用布作成罩子把它盖起来，然后安排司琴的人……。这就是没事搞出事情给人服事，无事变有事、小事变大事。就像我们上网看 Google map，你可以放大（zoom in）来看，也可缩小（zoom out）来看。就如召会的治理，这样大的事可以占你七天的时间，而一个不起眼的服事也可以占你七天的时间，就看你要怎么作。

如果你不会把事情把“放大”，你的服事就会大而化之，大事化小事、小事化无事。用属灵的话来说，就是作每一件事都要认真。你一认真摆进去，自然就能没事变有事、小事变大事、少事变多事。你不会把事情搞出来给人作，就不能成全人。这是李弟兄早期成全人的路——以事成全人。譬如，倪弟兄说到“恢复全教会传福音”，怎么作呢？就是有人作招待，有人印单张，有人守望祷告……；这样就把全教会都带进福音的服事里！这是我们早期的作法：找出一些事分派给大家作，借由作事来达到成全人的目的。

### 科学化地成全人

现在我们的作法比以前更往前了。不光是借着“作事情”来成全人，更是借着“牧养人”来成全人。我们曾经点出，有几个范围是急切需要把人成全出来的，如活力排、校园工作、团体生活、召会的牧养、配搭负责人（coordinator）等等。其实这每一项的成全与服事，本身就与牧养有关。譬如活力排的提醒人，主要的服事是“联络、供应、提醒、鼓励”，就是一种的牧养。换句话说，他们乃是借着去牧养人而被成全。

以我们比照李弟兄从前的作法来说，他花多少时间来设计厕所，今天我们也要用同样的时间来思考怎么作提醒人。为什么要花时间思考呢？举例来说，消遣性地养鸡：只要关几只鸡在后院的鸡笼里养就可以了。但科学化的养鸡就有很多的讲究：要研究饲料配方，要研究鸡的作息与环境……。今天，提醒人的服事就是借着“联络、

供应、提醒、鼓励”来牧养人，而且是科学化的牧养，每一步、每个细节都需要花时间思考、研究。

## 成全提醒人的范例

以成全提醒人为例，现在有人愿意作提醒人，怎么帮助他进步呢？从前李弟兄安排人进到事奉里，原则上就是作两件事。第一是订出服事的步骤，第二是把服事分类或分成一个个小块。将整个服事的过程规范成步骤 123……，就是步骤化、程序化。有的人很不喜欢把程序步骤化，认为太麻烦、太机械了，不够生机。当然，你能够生机地作那是最好；但是要成全一个没有作过的新手来作，就要把整个流程步骤化，好让他一步步学着怎么作。其实步骤化的训练是一种科学化的训练。他没有经过步骤化的训练，就很难有生机的作法。刚开始他是按步骤来作，等作到相当娴熟、成为专家了，自然就会产生一种生机的作法。

譬如，一九九二年李弟兄释放了《关于活力排之急切需要的交通》，这本书最后一页讲到“如何在召会生活中产生并设立活力排”就是把整个程序都步骤化了：壹、一二三四五，贰、一二三四。对新手来说，程序步骤化是非常好的学习方式，跟着步骤作就很容易上手。我们以成全孩子洗碗为例。你将洗碗的程序步骤化了，既容易教也容易学：第一要先穿上围裙，免得弄脏衣服；第二要倒出一点洗碗精，一个个洗过；第三要一个个用清水冲洗干净……。其实外面教人作技术性的事，也是给你一张程序步骤化的表，让你一步步学着作，再一项项打勾。

## 程序化与系统化

所以，我们要把人带上路，第一需要程序化、步骤化，第二需要系统化、分类分工，就是把服事分门别类，或是分成一小块一小块，然后分给人去作，这样就能把许多人带进服事里。分类分工一个很好的例子；就是五〇年代，台北一会所约二千块玻璃的整洁服事。二千块玻璃让弟兄姊妹来认领，每一块玻璃都有专人负责作整

沾，叫大家都有事作。这就是所谓的“按部就班”一面按程序步骤化来学习，一面按分类分工来完成。

对于新进的提醒人，他们以前没有作过提醒人，我们要怎么帮助他们开始服事呢？首先，你要把提醒的对象分派给他。把人分派给他去服事有两种情形：一种是有现成的对象，可以立刻分派给他，让他立刻拿起来作；一种是没有现成的对象，就要他自己去找，或者你帮他找，或者他跟着你一起去找，直到找着提醒的对象为止。可以从传福音着手，也可以找那些久不聚会的。无论如何都要把人找出来，让他有服事的对象。

基本的原则，就是没事要替他想出事来，没步骤要替他想出步骤来，也要替他想出分类分工来。譬如，提醒人主要的服事是“联络、供应、提醒、鼓励”这四件事可以是一个口号，也可以是四大块很值得研究的题目。其实“联络、供应、提醒、鼓励”很大一部分的工作，就是“扶持”。扶持是什么？就是弟兄姊妹有了难处，就去扶持他。这简短一句话就讲完了，但是你怎么扶持他呢？却是一个很大的学问。

现在基督教团体里最大一块的服事，就是咨询辅导(counseling)。每当人遇到困境、挫折时，譬如酗酒、家庭破裂、失业、得癌症等，就可以寻求咨询辅导，而得着理性和知性的忠告与辅导。我们扶持弟兄姊妹：听他讲话，帮他解决难处，不单在作咨询辅导的事，更是带着属灵牧养的成分在内。这在基督教团体里，乃是一个心理学博士才能胜任的职位，可见不是一件容易的事；然而在主的恢复里，主乃是成全我们都作这事。

李弟兄说我们去照顾人，主要是作两件事，一是神性的喂养(nourishing)，一是人性的顾惜(cherishing)。喂养就是给人属灵的供应，顾惜就是给人爱和温暖。你把这些话当作一篇道来听，或是当作成全聚会的信息纲目来讲，都是轻而易举的事；但是你真要去作，作得有实际、有内容，就不容易了。

怎么作神性的喂养呢？你需要进入一年七次的信息、晨兴圣言、生命读经、恢复本圣经，都追求、消化了，还要融会贯通、有味道地供应给人。这也是一门大学问！怎么作人性的顾惜呢？就是联络、供应、扶持、鼓励他。其实召会生活百分之七八十都在作人性的顾惜。这就是为什么许多姊妹作提醒人比弟兄们作得更好的原因。

## 大量地成全人

现在的问题是，我们不是只要有一、两位很会作的明星型姊妹就好了，而是要大体圣徒都能作“联络、供应、提醒、鼓励”。所以，我们必须把提醒人的服事科学化，才能大量地成全人。我盼望大家都看见，这不是简单的事。现在我们讲神命定之路、讲牧养，对有些人讲得都快变八股了。实际真正去作的有多少人呢？

这几年我们搞出一班姊妹作提醒叮咛人，多少是作了一点，但是作得还不够透、也不够普遍。从前五、六十年代，李弟兄搞看望服事，香港初期搞保母制度，所有姊妹都要认养小羊，好像搞了很多噱头、花样，其实就是没事找出事情来作，借着服事成全出有功用的人。现在我们搞提醒服事，成全叮咛提醒人实际地牧养人，也是这个原则和目的。

## 祷告联于主

要科学化地成全人，就得花时间和心思好好想过，怎么把程序步骤化，怎么把系统分类分工。以提醒人来说，就是把他每一次的提醒行动，很科学地分成几个步骤。第一步，一定要先祷告联于主。你不祷告就打电话，一定不成功。

## 联络——问安、分享、扶持

第二步，打电话给人，电话一接通一定要先问安。什么是问安？简单来说，就是今天的 twitter。你把现在正在作的想的，透过 twitter 社交网络告知你的朋友，你的朋友也把他作的想的告知你。比如，现在我换衣服，现在我吃冰淇淋，现在我走路，现在我购物……都是一些生活的琐事。所以提醒人打电话给人，第一件事不是分享高

峰的真理，而是先关心他的生活琐事！你知道他的生活琐事，就会对他有人性的顾惜。这就是问安。

不要轻看问安的功用。如果召会里没有人问安，整天他作什么都没有人知道，就很难摸他的生活，也很难对他有真正的牧养。但如果有人天天打电话给他，关心他的生活，问他在作什么，只要他不拒绝也不觉得讨厌，就能够成为他一个很大的牧者。其实今天人的生活，大部分都在这个模式里。父母跟儿女交谈、沟通，就是聊一些生活琐事。这些都是牧养的一部分。

换句话说，提醒人打电话给人，第一件事是嘘寒问暖，讲生活的琐事，这是一块大学问。第二件事是分享你今天的享受和经历，可以是天也可以是地。天就是属灵的，地就是非属灵的。属灵的、非属灵的都可以聊，你一聊就和他联起来了。第三件事是扶持。因为谈生活琐事，谈到末了就是一个个的难处。没事突然之间事情来了，这就是人生。其实事情来了，就是扶持他的好机会，也是他经历属灵转折的好机会。所以提醒人的服事，一大块的工作就是扶持。

### 作属灵的媒——搭配

第二步，要把人搭配（matching）起来。这件事讲得高一点、属灵一点，就是召会的建造。现在你爱主、奉献了，我需要替你找一个搭配的同伴（不是替你找配偶），把你建造到召会里。我一天没替你找到搭配的同伴，你就一天没有建造到召会里。其实你牧养人，最重要的是替他找到搭配的同伴，这样他就被建造到召会里了。

今天，电视上的配对节目或是一些作配对的网路，就是以一种科学的作法，把人配对起来，把互不认识的人搞相识了。现在连政府都在搞搭配。因为年轻人不结婚、不生育，大大影响国民生产，所以新加坡政府、台湾政府都积极在作搭配，使人与人之间多有沟通，特别是 80 后、90 后的年轻人不肯沟通。你就看见，搭配是多么重要。

现在我们作提醒人，一个很重要的任务，就是替人作属灵的媒，

把人两两三三地搭配起来，形成一个“操练的活力排”这不是讲笑话。比如，校园福音一次受浸了十个人，这十个人都是生面孔，谁也不认识谁，怎么挂住他们、喂养他们？一个人能挂多少人？一个人没办法喂养那么多人，所以一定要替他们找一个搭配的同伴。他们各个都搭配一个人，或加到一个活力排里，很快就可以把他们带到属灵喂养的路上。

其实，活力排的提醒服事就是一种的牧养——神性的喂养和人性的顾惜。这与一般召会生活、小排生活里传统的牧养，有何不同呢？最基本、关键的区别是，一般传统的牧养只是顾到单个的人，为的是得人、留人、成全人；而活力排的提醒牧养，不光是顾到单个的人，而且是以活力排的架构来牧养人，把人搭配在活力排里，为的是形成活力排、繁增活力排，并带进以活力排为架构的繁殖与扩增。

换言之，福音朋友、刚受浸的新人或久不聚会的圣徒，乃是被带进活力排里，以活力排的架构来牧养、照顾他们。一段时间之后，还要帮助他们形成自己的活力排（增排），并以活力排的架构来照顾、喂养别人。也就是说，一般传统的牧养是以单个的人为繁增的单位，而活力排的提醒牧养是以活力排为繁增的单位。所以，在活力排的提醒服事上，搭配是一个很重要、很关键的服事，是一门大学问。

## 关切活力排的现状

第四步，关切活力排的现状。譬如，我们说所有活力排都要变成福音活力排，就是出外访人、接触人。作为提醒人就要自己先作，然后和他们分享传福音的喜乐和祝福，还要带着他们一同出外访人、接触人。又譬如，你要提供属灵的信息和材料，以及激励人的实例和见证，这就是作供应的节和联络的筋。再譬如，你要注意活力排的繁殖与扩增，找出具有潜力的活力排，给予充足的鼓励与扶持，以成为活力排的生长点等等。总之，要竭尽所能地帮助每个活力排

繁殖扩增、不老旧。

我再重复，第一你要祷告，第二你要问安，分享你的享受与喜乐，然后就着他的难处给予扶持。任何一个难处都不是一次就能解决的。所有作咨询辅导的都知道，咨询辅导没有一次就解决问题的，至少要经过三、五次。我们扶持人更是这样。人提出一个难处，我们为这个难处和他一同祷告，之后就要持续地跟进，直到难处慢慢过去。

难处被带过去了，神对他就变得很实际，比他听一千篇道更实际。今天我们带人过关，带人建造在召会里，就在乎这些生活上的经历，其实这就是召会生活的一大部分。第三你要把他们搭配起来，形成一个个活力排。第四你要关切他们的现况，帮助他们出外访人，帮助他们繁增扩增等等。

### **按部就班地成全人**

这里我们是用活力排的提醒人作范例，其实作儿童工作、作大专工作、作召会里分区的成全都是一样。你要把每一项服事弄得易懂易学易作。首先，你要把没事作成有事；事有了，就要把它步骤化，把它分类、分工，然后把人带进服事里，按部就班地成全他。这就是主耶稣说的，按照各人的才干，个别地把银子分给各人（太二五 15）。

我再讲，从前李弟兄在烟台成全人，是借着服事事务，比如把会所的整洁分类、分工给人作；现在我们成全人是借着服事人，把对人的牧养与照顾分类、分工给人作，叫人的功用显出来，这比会所的整洁更在神圣经纶的核心里。事是死的，人是活的。一面我们要帮助新人在生命里长大，一面也要帮助他们，从得救那一天起就能显出功用。我们大家要有这个看见，也要有这个信心。

二〇一〇年八月二十六日于加州安那翰

## 第六篇 成全学生作校园——团体生活的范例

上一篇信息我们交通到，如何成全人的科学作法，并且以成全活力排的提醒人为范例，实际地作深入的思考和示范。“成全人”乃是我们今天现实的需要。我们不光要自己作，更要帮助别人作，带着别人作，使别人能作我们所作的，甚至代替我们作。这是我们这一连串信息的主要负担。“代替我们作”不是说我们不作了，乃是说我们可以空出手来，再去作别的。一个人会不会为主作工，不在乎他自己作得如何，或是能作多少，乃在乎他有没有成全出人来。

可能你服事主很忠心很劳苦，但如果过了三、五年还是你一个人在那里服事，你就不是一个好的工人。反之，可能你自己不是很有本事，但如果你能成全人一起服事，你就是一个好的工人。李弟兄常用青岛一位张弟兄作比方。他不是一个很会讲道的人，但是他作作作，就作出一天受浸一千人的召会，成为北方最大的召会。他是怎么作的呢？他完全不是靠自己的恩赐来吸引人，乃是靠着成全人，把别人的恩赐成全出来而大量得人。李弟兄常说“没有状元师父，却有状元徒弟，”就是你要成全出状元徒弟来。

### 团体生活的范例

前面我们交通过成全提醒人的范例，现在我们要交通另一个范例，就是如何建立弟兄之家、姊妹之家、神人之家，以及如何过团体生活。这两年，我们在新泽西训练打这个负担，大家都很响应。但是响应是一件事，怎么实际作出来又是一件事。怎么帮助弟兄姊妹打开家，把一个不过团体生活的家变成一个过团体生活的家，把不是神人之家变成神人之家，这就是成全的问题。你去一个地方交通：我们不光要复兴，更要有团体生活、神人之家……。那是打负担，一点没有问题。但是人人都接受负担，人人都响应，却没有真正的行动，那是不行的。我们一定要具体地成全人、帮助人有实际的行动。

怎么能够把团体生活作出来呢？我们可能觉得要过团体生活、要作神人之家，就得是结了婚，有相当属灵的光景，家也要够大，一个召会最多只能有一、两个这样的家……。换句话说，只有一小部分的人能作这件事。这是我们的观念。其实不是很正确。老实说，有哪一个弟兄或姊妹是没有生活环境的？那是不可能的。他是人，就一定有他的生活环境。他就是没结婚也会有他的生活环境，就是单亲家庭、或是退休家庭，也会有自己的生活环境。无论怎样，他都有自己的生活环境。现在我们要建立团体生活，要作弟兄之家、姊妹之家、神人之家，就是要重组、重建他的生活环境。

关键是怎么帮助他，重组、重建他的生活环境？感动是容易的，行动却不容易。按照我们上一篇信息所讲的，我们就要替他想出类别，替他计划出步骤，然后帮助他一步步地按部就班作出来。怎样才能“按部就班”呢？第一，要先确定类别，先鉴别这个人能够建立怎样的团体生活。就像《黄帝内经》所说的，你要先“望闻问切”，才能对症下药给人医病，而不是千篇一律给人一种药；那是医死人，不是医活人。同样的，我们不能只拿着训练的纲要到处去打负担，那是不够的。我们必须了解他的生活环境，并以个案的方式研拟出一个可行适用的方案。

### **按部就班地建立团体生活**

今天我们不光是要打负担，还要实际地把团体生活作出来，就是一地一地去栽种召会树。我们栽种召会树，有的是葡萄树，有的是无花果树，有的是苹果树，每一种树都不一样。比如，葡萄树是向左右延伸，松树是挺拔地往上长。你要先看他是哪一种树、哪一种情形，然后因地制宜、因材施教，给予一种最契合他当前情形的团体生活。譬如，这个人没办法开家，是因为他还没有结婚，那就可以帮助他作单身弟兄之家或姊妹之家。

已过我们曾经列出六、七类的团体生活，有弟兄之家、姊妹之家、新婚之家、两代之家、单亲之家等，其实还可以细分成十四类、

二十四类。因为每个人的生活环境都不一样，必须尽可能涵盖各式各样的生活环境，让每个人都能进到团体生活的操练里。我们一定要永远记住一件事，就是没有一个人是没有用的，也没有一个人是不能被成全的。他之所以没有用，是你看他没有用；他之所以不能被成全，是你没有替他想出一条成全的路。比如，有的父母生了一个白痴的孩子，尽管这样，他还是尽力成全这个孩子作简单的事。

我们一定要看见，在神的家里、在主的身体里，没有一个是无用之材，个个都可以被派上用场。一旦他被派上用场，就不是从负变成零，而是从负变成正了。我们一定要有这个看见和信心。所以，我们必须先了解他现在有怎样的背景、有怎样的环境，然后替他想出一个合宜适用的团体生活。这个团体生活不一定是典型的范本，只要履行那几个原则就可以了。总而言之，你要替他想好，怎么把他从没有团体生活而一步步作到有团体生活。这就是按部就班的“班”——一步一步来。

第二，一定要给他一个异象。你可以对他讲圣经的启示、讲弟兄们的交通、讲别人的见证。你多讲几个见证，至少让他在心理上、观念上认同了。然后，他需要有一点的承诺，承诺就是填写奉献单，可以在聚会里填，也可以私下自己写：是一起吃呢，一起住呢，一起追求呢，一起生活呢，还是一起出外相调呢？……只要是来在一起，就算是过团体生活。请他自己写下来，这样他的心愿与负担就有一个敲定与落实。下一步就是为他祷告，和他一起祷告，并帮助他筹备，譬如找地方、找同伴、找资源等，然后建立团体生活。

其实世人不在神的国度里也作这些事。因为群居是人的天性，所不同的是我们过团体生活为着国度的操练。所以，我们在整个筹备的过程中，要把国度的异象和属灵的目的摆在第一优先的考量。换句话说，我们要有团体生活，不是为着节省开支，不是为着图方便、利益，甚至地点适中、环境优美，都不是优先的考量，而是附带的条件。无论是哪一种的团体生活，其宗旨都是为着能够活在属灵的空气里，有属灵的得着与长进。

因着各人的属灵光景、心愿各有不同，所以无需强求。不要看某某弟兄作得怎样，你就一定要作得怎样。人人各有不同的程度，程度高的有高的操练，程度低的有低的作法，不可同日而语。只要循着这个异象、目标去作，就可开始了。从过去的经验我们看见，每个所谓的神人之家，其成长就像栽种一棵树一样，有一段时间无论怎么施肥、浇水，都不见长出花来。但是等到它开花的时候，一下子整棵树都开满了花，那就是“突破时期”、“显明时期”开始了。

所以，在没有开花之前，大家要恒久忍耐，就像帖前一章三节说的：信心的工作，爱心的劳苦，盼望的忍耐。换句话说，神人之家还未有所突破以前，就要坚定持续地操练与实行，不可气馁而中止。要坚持“信心的工作、爱心的劳苦、盼望的忍耐”相信它总有开花结果的一天。开头的时候像是冬眠时期，一段时间之后才是活跃时期。我从我后院的果园得着了印证。

最近，我把后院的地清理之后，买了一些果树来种，有无花果树、石榴树、葡萄树等。栽种时，下面的树根是土包着的，上面是一根光秃秃的树干，没有叶没有枝。有位弟兄很有负担天天来浇水。种了两、三个礼拜，还是光秃秃的一根树干。我心想这还能活、还能长吗？就很想把它砍了。但是那位弟兄告诉我说，你去看它活不活、长不长，不是看它的树干有没有长叶，而是看树干的低部有没有一点绿，只要底部还有一点绿，就有盼望。果然，光秃秃了一段时间之后，就开始发嫩长叶，现在是满园绿意盎然了。

团体生活的操练也是这样。开头的时候就像一根光秃秃的树干，看不见有什么生命的迹象和成长。但是你要不凭眼见只凭信心，按着异象来操练来实行，就像在冬天一样，你要凭信心、按异象来浇灌，到了春天它就会发嫩、长叶、开花、结果。你要相信，每一个团体之家作作作，作到有一天就会看见它发嫩、长叶、开花、结果。然后，就要成全那些新技子（新进来的人），叫他们也去开家过团体生活，又一个新的循环开始了。这就是按部就班地成全人：一步一步、一班一班地这样作。

在这整个过程中，你要成全他、帮助他，就好像那位弟兄一样，天天不间断地来帮我、教我、成全我，现在我也懂得种果树了。我们栽种召会树也是这样，团体生活就是一个生命的园子。换句话说，团体生活不是只在新泽西训练里打负担、搞大会、搞奉献，而是借着建立团体生活，把人成全出来。整个过程就是一种的成全，我们要这样来成全人。等他自己得着成全，也去栽种召会树，他的功用就被显明了。

## 交托的负担和实例

我要插进一断负担的话，交通关于把事情交出去这个点。把事情交出去，听起来好像很容易，其实作起来并不容易。因为我们的习惯是，要么就是不作，要么就是自己一手抓着作，很难自己会作但又不作。我们说交出去，是把什么交出去呢？乃是把你会作的、最喜欢作的、最会作的那一部分交出去，而不是把你不要作的、多余的、不够出风头的那一部分交出去给别人作，这样才能够成全出人。打比方来说，就是我们上台唱戏之后，还要帮别人也上台唱戏，然后我们在后台鼓励他、扶持他、给他打气。所以，我们交出去的是我们作得最好的那一块，不是作得最差的那一块。

马太十一章二十七节说“我父已将一切都交付了我”；父不是将二流、三流、最差的交给了主，乃是将一切都交给主。约翰十七章四节主耶稣说，“你交给我要我作的工，我已经完成了。”父有慧眼交给了主耶稣，而主耶稣什么都作好了。我们再看，主耶稣是怎么交托给彼得的。约翰二十一章说到彼得带头去打鱼，是他最软弱、最不该交给他的时候，但是主却来问他：“你爱我比这些更深吗？”然后就把祂的羊交托给他，说“你喂养我的小羊，你牧养我的羊，你喂养我的羊”（15~17）。主耶稣很大胆也很大方地交给了彼得，你作不作得到呢？这是第一个例子。

路加二十二章记载彼得在没有否认主之前，主就预言撒但耍得着他，叫他三次否认主，并且他要回转过来，坚固他的弟兄（31~34）。

如果是我，我不会叫彼得回转过来坚固他的弟兄们，也可能我会交托给安得烈或是约翰，比交托给彼得要来得稳妥。但是主耶稣没有这样作。祂明明知道彼得会三次不认祂，然而祂却要彼得回转过来坚固弟兄们。换句话说，我明明知道你要跌倒，但是我还是把事情交给了你。这是第二个例子。

马太十六章记载彼得因着诸天之上父的启示，认识了主耶稣是基督、是活神的儿子之后，主耶稣就将诸天之国的钥匙交给他。谁知道不到半天，彼得就变成撒但的化身，责劝主耶稣不要上十字架受死。你看，主耶稣真敢交给别人，也真会交给别人。这给我们怎样的教导呢？这个事例教导我们不要太会看人。你太会看人，就没有一个人是能够交托的，就没有一个人是能够成全的。这是第三个例子。

第一个是已经跌倒的例子，第二个是即将跌倒的例子，第三个是上到高峰却一下跌到谷底例子。虽然彼得多次跌倒，但是主耶稣仍然把祂的羊交托给他。所以当他年老写彼得前书的时候，说到“务要牧养你们中间神的群羊……所委托你们的产业”（五 2~3）。他对交托这件事很有感觉，他学会主耶稣那样敢交托、会交托、能交托。所以，我们从头一天就要学习把事情交托出去；在我们手中，总有可以交出去的事。当我们把事情交托出去，别人就有机会得着成全。我们不光要被成全，更要成全比我们年轻、新进的人。

## 避免两个极端

今天我们在成全人的事上，有两种极端的情形：第一种是只关心人而不关心事。我们已经说过，你要成全人就要给他事作；你不能光说我爱你，却不成全他显出功用。第二种是只关心事而不关心人。譬如我说，我这房子一定要整洁，不管你觉得样，都要彻底整洁干净。服事得不好就骂人，也不管人会不会被绊跌，反正事情一定要作好！这就是只关心事而不关心人。我们不能走这两种极端的路。我们必须关心事的时候也要关心人，关心人的时候也要关心事。透过作事来成全人，也透过成全人来成就事，叫人不光生命有长进，

也能显出功用来。

## 成全学生作校园的范例

下面，我们要以校园工作——怎样成全学生作校园工作，来作范例。其实两年以前，我在同工聚会里就提出了这件事。我说，弟兄们，今天我们作工的方向不正确。因为李弟兄给我们的带领是学生工作学生作，但今天我们的学生工作是全时间在作。这件事需要大家认真看待，很有检讨的空间。我把李弟兄的话读给大家听，大家都很阿们。作了一、两年，你就看见真的是这样。比如在大专校园里，大专的工作一直是全时间的在作，作到后来就作死了。

特别明显的是青少年工作。我们过去十几、二十年都是所谓的“服事者”——那些大学毕业、全时间毕业的，去作青少年工作。结果那些青少年越来越被动，越来越死沉。甚至到一个地步，他们就像看戏的观众，看你们全时间的在唱戏。这一点没有讲得太过。青少年全数成了看戏的旁观者，这是一个基本的难处。所以，我几年前就大声疾呼，我们一定要把事情交出去，要搞清楚主体是谁。真正的主体乃是学生。这不是说我们不是主体了就少作了；相反的，我们是作得更多。但是我们是在扶持这一面作得更多，而在作主体这一面尽量少作。

这件事大家慢慢都接受了，去推行的时候就觉得真是这样。举例来说，基督教团体的校园学生团契，不管是团长、副团长、财政、文书、宣传、总务等，全都是学生自己担任，四年轮一转。那些指导都是在旁边扶持、监督，从来不作主体，都是学生自己作主体。其实大学里所有的社团都是学生自己作主体，而指导教授只是挂名作监督、辅导，从来不作主体。但是我们的校园工作却是倒行逆施，不是主体的取代了主体的，结果把那些该作主体的学生的功用统统扼杀了。

现在我们要慢慢扭转这个错误的方向，从自己作转到成全学生作，搞出校园工作的种子来。换句话说，每一个校园的服事者，都

不要站在第一线作，而是要成全学生在第一线作，自己却要退居第二线。譬如，一个服事者到一个校园去，开头没有学生作种子，自己就要去排椅子、派福音单张、贴海报，敲锣打鼓、拉旗帜、和学校打交道等。这样作一阵子之后，就应当成全出一班学生作种子，成为校园工作的主体。

成全出种子，是一件极为重要的事。和受恩教士到中国几十年，所作的就是成全出种子。成全出一个倪柝声，其工作的果效比和受恩自己作不知多了多少。《敞开的门》有一期讲到和受恩：开头她到福州是自己一家一家、一乡一乡去传福音。就算她能够活到一百岁，她能够作多少？但是她成全出一个地道的本土人——倪柝声，就产生出千千万万倍的果效来。大家一定要领悟这一点。

### 放手给青年学生作

一九六九年我来美国的时候，洛杉矶召会的青年人就是学生。那时候，学生参与服事的空间很大很大。张宜纶弟兄——倪弟兄的内弟，是洛杉矶召会的一位长老。他和我父亲彼此很熟识，当然对我是很照顾。每一次他见到我，总是嘘寒问暖很关心我。后来，我加入青年人的服事与配搭，自然会去请教张弟兄一些事。但张弟兄却说，你们要学着自己去作，不要什么事都来问我。因为李弟兄要他们不要插手学生的工作。当时我们配搭服事校园，就像在野生动物园一样，受成全的空间很大很大。

那时候，我们搞配搭、搞聚会、搞祷告、搞福音……，全数是学生自己搞。就连特会也是学生自己搞。我们把特会的草案拿给李弟兄看，李弟兄看都不看，就说“好”。我们说“错了怎么办？”李弟兄说“错了更好”；因为作错了，人就被成全了，所以更好。现在很多负责弟兄都是那时候成全出来的。其实我们如果只会听话，不会自己去“生意”，反而成全不出人来。这不是一个理论，而是一个事实。

前几篇信息，我们读了《召会中的牧养与青年人的成全》里的

一些内容。今天我们再读几段。第一篇信息“关于工作往前的研讨”。其中一段“放手给弟兄姊妹作”说到。

所以在此，我们大家都要眼光放远，观念要改，胆子放大、放开一点。我信即使差也不会差得太多。二十前我还不太敢说这话，但二十年后的今天，我可以说这个话，让弟兄们错一点，试试看能错得多远。

去年洛杉矶召会有三位青年弟兄，都是首屈一指能服事的，他们自告奋勇要作青年，结果越作人越少。有一天，他们来找我交通，话还没说完，我就对他们说，‘从今天起，你们三个人不要作青年人了，把青年学生工作交给学生作吧。今天谁不在学校读书，谁就不要作青年工作。’他们三人听了都没有话讲。这样，青年工作就交给学生去作了。之后长老们又在那里谈，是不是要去看学生作得如何。我说不用看，让他们去作吧，他们怎样作都可以。

有一次在美国感恩节时，有个青年聚会，从各地报名了几百位青年人。我就通知大家，谁都不要过问，让他们自己去作。原本有些长老想要插手，外边也有信来交通，建议要请某位同工来。我就说，请我们众人都出去，全数都走光，让青年人自己作。结果那一次聚会，所有负责弟兄都走光了，青年学生负责他们自己的青年聚会。

聚会前几天，我正要外出往旧金山去，那些青年一听没有人管他们，又是特别聚会，就害怕错了怎么办？于是有四、五位在一起，把他们的规划作成报告拿来给我，要我一项一项的看，然后告诉他们可作不可作，不可作就要我改。我把那个报告放在一旁说：“去作吧。”他们说：“错了怎么办？”我说：“错得越多越好。”我的确能见证说，最蒙祝福的青年特会就属那一次，他们作得相当好。所以，那些有抱负、自认能作青年工作的，现在都服气了。他们

所看为不会作的青年人，竟作得比他们好上几倍。

之后，在一次十二月的一个节日里，又有青年特会让他们自己作，结果受浸了二百二十五位青年人。所以，我们都要放手给弟兄姊妹们作，大胆的交给他们作。（二三至二四页）

## 教人作，不要替人作

我再念另一段，第七篇信息“青年工作的重点与青年人的成全”，第一大点“教人作，不要替人作”。这个很重要，要“教人作”，不要“替人作”。

关于青年工作，我们要注意一个最基本的重点，就是在作的时候，一定要带着他们作。我们无论怎么作，都不要代替别人作。然而，我们常常都是自己作，而代替了别人作。这种作法，乃是一种天然的作法。如果是一个学习过的作法，就不是这样。学习的作法，乃是只要你一作，就是教别人作，带别人作。这个原则应用在青年工作上，尤其是万分的需要。（一〇七页）

原则就是，你一作就要带着人作；应用在青年工作上，尤其是这样。

许多服事者都说到要如何带领青年聚会，并思索要如何进到学校，用什么方法进学校传福音等。其实青年工作，不需要想这种办法。若是青年工作需要我到学校去作，这个工作已经失败了。正常情形应该是学校有好多人得救了，我却从来没进过那个校门；不仅没进过校门，并且没有人知道是我带得救的，这才是真本事。作学生工作，非得学会这个不可。任何服事者没有学会这一套，都是天然、没有受过训练的作法。（一〇七页）

## 作出有负担的人

下面一个大点是“在学校作出有负担的人”。

我们需要积极的学习，不必到学校，就能把福音在这个学校传翻了。该怎么作呢？比方，某地召会范围内有一所大学，我是在该地服事青年工作的弟兄，我就要尽力查看，该所大学里有没有弟兄或姊妹。今天全台差不多任何学校都有弟兄、姊妹、或教职员。这是主怜悯我们，给我们的优越条件。我若是在这个学校找出一位弟兄，才十九岁，我就要在他身上花工夫，和他交通，与他吃饭，带他祷告，在他身上作工，作到他爱主，复兴起来，并到学校为主传福音。

凡是到学校去的事，都不需要我出面，我一出面就失败了。我要让他去作，非要把他作起来不可。我不是要到学校去作什么，而是要找出一位弟兄，并且在他身上作，让他作得比我还起劲，比我还看重。即使我不作、不信了，他还要信，他还要作，并且作得比我更厉害。要把他作到一个地步，这个工作成了他的工作，而不是我的工作。作到一个地步，是他来求我说：“弟兄，我还有几位同学没得救，请你来帮忙。”那就是真有本事了。（一〇八页）

### 把工作作到别人身上

下面一个大点是“把工作作到别人身上”。

我们在各处作工，原则都是一样。你到一个地方召会，若都是你一直在作，别人都觉得那是你的工作，你一直在求别人帮助，这样，你的工作就失败。你要作到一个地步，这工作变成当地圣徒们的，是他们来求你帮助，而不是你求他们。就如这个工作似乎是我从大陆带来的，但现在都变成你们的工作了，并且你们还时常请求我帮助你们；这原则是一样的。已往西教士在中国所作的，总是给人苦巴巴的印象，向东求这个，向西求那个，到处请求帮忙。这

样的工作是错误的，因为作到末了，还是他们自己作，工作还是他们的。

同样的，同工们到各地作工也是一样。若是你到基隆，给人一个印象，是长老帮你一个忙，执事帮你一个忙，人来服事好像都是在赏你的光，给你一个面子。你今天求林弟兄作，明天求王弟兄作，那你的工作就完全失败了。你要作到一个地步，是别人来求你，你就成功了。你到一个地方，要把一位弟兄作起来，作到他非去得人不可，无法得人的时候，就来求你。若是到处有人这样求你，你就成功了。（一〇八至一〇九页）

## 花时间在人身上

下面一个大点是“花时间在人身上，供应人有真功夫”。

我们要花几个月的时间，作出一位弟兄，这就是秘诀。我们要作到一个地步，他大学毕业也不管了，出国念书也不管了，父亲、母亲都是小事，他非得在学校带人得救不可。这个工作就成功了。所以，不是我去见校长，见教务主任，或是级任导师，请求他们将这间教室借我用，那个场地借我用；这都是外面的作法。有的服事者说，要在学校组织一个福音社团、发海报。这样作也未尝不可，但这些作法都不太实际。实际的作法，是要作出一个人，作到他里头有负担，借着他在学校广传福音，让他自己去传福音。他带了一个同学，然后就聚在一起了。他觉得不够应付，就来求问你，这时你就要真的帮助他。或许他又带了另一位弟兄，这样，他学习的机会就来了。你要教他们两个人如何配搭，该怎样聚会，教他们自己作，而不是你去带聚会，你去作。这个基本功课非学不可。（一〇九至一一〇页）

几年前，我们在香港作初信训练，其中有一课讲到“事奉主与

传福音”，附带的功课是组织一个福音聚会，从头到尾都要由参训者自己来搞。头一次这样作的时候，服事的人都认为太理想化了，恐怕那些初信的受训学员作不来。结果，他们作得很好，连写福音单张、印福音单张、派福音单张都是他们自己搞。从此以后，每次作初信训练一定要学员自己搞一个福音聚会。这样一搞，就把他们都动员起来了。有位弟兄现在到 **Columbia** 读书，当时就是这样被兴起来的。所以，我们不能老是自己作，一定要成全人来作。

当他们两人不知怎么聚会，来求你时，你要有法宝教他们。若是他们来求你，求不出东西，第一次失败，第二次失败，第三次就不求了。所以你不帮忙则已，一帮忙就要来真的。你的功夫一展现，就要名不虚传；拳头一打，就要立见真章。他学了真东西拿去用，开展出新的人，又来求你，你又有法宝给他。他来求你，就是给你开路，为你开工。这样一来，似乎也不是他的工作，而是你的工作了。所以，这个工作是分不清的。当他开展了，又来求你，你再给他一个法宝。这一次成功了，下一次他又来求你，你就再给他一个法宝。你这样作，很容易就把这个学校得着了。

若是单靠你一个人去作，去借教室，去开会，你作这个学校还是呆板的，自己累得不得了，到末了，也作不出什么结果。因为还是你一个人的工作，不是那个学校的工作。（一一〇至一一一页）

这绝对没错。我就看见很多校园的团队、工作，都是这样呆呆板板的。

然而，若是像我们所说的那种说法，即使你走了，工作还是一样进展。若是有这个基础，以后什么都可以应用，像弟兄之家、姊妹之家、福音中心、学生中心，你要出什么文字，召会要怎么配合，这些都会有用处。然而，这一

切用处都要在那个基础上。(一一一页)

这个基础是什么呢？乃是成全人。换句话说，同样的原则可以应用在弟兄之家、姊妹之家、福音中心、学生中心等。

若是没有那个基础，还是外行的作法。这一点我们要特别好好的学，只要把这一招学会了，那就是基本的万能法宝。无论你到那里去，都能攻无不克，战无不胜，事半功倍，马到成功。(一一一页)

## 让青年人自己作

下面一个大点是“让青年人自己作，服事者背后供应”。

我们在每一个学校，都应该作出人来，把工作作成他们的，而我们在背后给他们开导，给他们供应。比方，某个学校已经作出一班人来，有三十个，或至少十个，他们来在一起不知道如何聚会。这时，你就要给他们法宝，必要的时候还得去供应。然而你这个供应，不是你去带聚会，也不是去代替他们聚会。不是你来了，去见教务主任，请他借你一间教室聚会。然后，你就定规一周至少有一次聚集，请同学来聚会。时候到了，只有三、五个来，你就请同学多帮忙，去邀同学来。聚会时，就唱唱诗歌，奉行公事，你也好好准备了一篇道。这样作是没有用处的。你虽然花力气作工，好好预备题目，传讲信息，但这都是天然的作法。你求这个，求那个，花了很多工夫，却没有一个人是能作工的，个个都是捧场的，都是求来的。当然，这样作也可能有一点结果，因为主的怜悯，主的恩典像洪水一样，哪里有主的话，哪里就有一点祝福。你去传福音，讲主的话，圣灵也绝对会作一点工，但那并不是基础的工作。

我们不要作这一套，我们要作出一个弟兄，作得他发烧要为主传福音，就是教务主任反对基督，对他也不是问

题，他总有办法传。你不需要去求教室，而是要人来求你，这个工作就成功了。这才叫会作。你让这个弟兄去带同学，他有问题来问你，你就给他一个法宝。这个法宝一给他，他去作，就往前一步了。他再来，你又给他一个法宝；他第三次来，你再给他一个法宝。等到一个重要关头，他已经得了七、八个人，需要供应了。这时，你不需要告诉他应该有个聚会，应该是他自己感觉需要有聚会，并请你来帮忙。你不必马上答应，要让他觉得你有许多工作在忙，他们自己的聚会，应该自己作。你可以去那里讲十五分钟的信息，真实的供应他们，但你要让他们对自己的聚会有负担。表面上看，是他们的工作；实际上，却也是你的工作。

请想一想，若是这样作，哪个学校作不开？不仅是大学生，连国中生都会无往不利。总之，不要代替学生作，要在学生身上作工，然后让学生自己去作，即使作得乱糟糟的也没关系。你总是在背后看着，需要时就给与帮助。（一一至一一三页）

## 训练学生上阵打仗

下面一个大点是“训练学生如兵丁能上阵打仗”。以前打越战的时候，越共就是训练十几岁的孩子拿枪打仗，搞得美军一点办法都没有。现在我们要这样来训练学生。

这个原则你们若是抓住了，好好操练，就会很成功，也很容易作。许多作青年工作的，有些时间是白白浪费了，因为你们不是用兵打仗，而是你们自己这头号将军亲自上阵。真正的好将军，根本不必亲自出马，都是军队打仗，他只在背后调度。反观你们有些服事者，说得振振有辞，非常有味道，但都像是五星上校自己打仗。确实是打得好，放了二十八枪，枪枪中敌，但是这个果效很小。你若是能

教出二十八个人，有二十八支枪替你打，那个成果不知要多出多少倍。

你们作工，要把学生当作是你的兵，这是一个科学的作法。你们若是学到这个秘诀，比你们已过所作的，成果要大上十倍，甚至二十倍以上。若是你自己去打仗，这个本领不大；你能够教别人打仗，这个本领才大。你看近代的战争，近代的军事训练真是科学，一次训练就有几十万人、几百万人上战场，这才能打仗。一个人打仗不必学什么战略，一百万人打，就非学一套军事战略不可。在美国，军事学校有最高的研究机关，什么前卫的科技都有。所以，你要教别人，自己非学不可，而且你要教那么多人会作，就更需要学。我们若是能采取这个作法，绝对是很容易将工作作开的。台北可能有三十二万多的学生，若是作十分之一，就有三万二千。神不会向我们多求，神只要求十分之一，这是很宽大的。然而，即使是十分之一，也得要有三万。若是照老旧的办法作，是行不通的。

一位同工弟兄在某地，若采取这个作法，二年之内，就会把该地每个学校都作起来。虽然我们的同工不是太多，但我还是赞成各地同工，尽可能把时间用在青年工作上。这不是说他不要管召会其他的事，也不是不帮长老的忙，而是他百分之八十的时间，应该用在青年工作上。然而不是他自己作，乃是照着我们所说的作，把大学作出一个工作，把国中作出一个工作，把高中作出一个工作，把专科作出一个工作。这样，任何一个学校都能作出一个工作。若是照这方法实行，就会生生不息的繁衍下去。

千万要让学生们自己聚会，甚至是国中生也要放他们自己作，而你要在背后积极的供应、照料和指导。这在大学生不一定要花很多工夫，但越年幼的，越要花工夫。这不是要你出头带他们聚会，仍旧要他们自己聚会。你要像

放风筝一样，在背后牵着线。作是他们作，但你还得给他们供应。这两个重点，一个是作法，一个是供应，两样都不容易学。（一一三至一一五页）

作法就是交出来给学生自己作：供应就是在后面扶持、供应学生。

无论如何，你总得有实在的东西供应人。这不是你每周到学校讲一篇道，就可以应付的；那不痛不痒的道是没用的。你要供应的，必须是人实在的需要。这在开头总是难一点，但过一段时间，你老练了，就容易了。起头虽难，但结果会超乎你的想像。（一一五页）

### 在财务上操练信心

下面一个大点是关于财务的问题：“财务问题要操练信心”，就是不要在财务上样样都替人预备好，这样不会成全人。其实上面所说的也是同一个原则。

关于青年工作服事上的财务问题，你们不需要常常挂在口边，这也不一定召会拿出钱作，就有益处。在香港召会发生的事，可以给我们一个很好的参考。这几年来，香港召会因着风波，若是没有第三家的那些少年人，香港召会的见证恐怕已经不保。目前香港召会第三家就靠着少年工作，还能维持一个见证。（一一七页）

那是一九七〇年，当时我也在其中。下面就是李弟兄要讲的重点：

当初那一个少年工作，并不是靠着召会出钱建立的。当时，有异议的长老们，都愿意出钱供应，但少年工作的负责人拒绝了。若是当时服事者接受那笔钱，恐怕今天这个少年工作也没了。那位少年服事者不要召会的支助，也不需要同工们拿钱出来供应，而是自己仰望神。但这并不是说就和召会独立了。（一一七页）

的确是这样，一块钱都没有，完全是自己仰望神。

这里的重点是，不一定要从召会出钱。正确的作法，乃是学习信靠主，并操练信心。工作不是要和召会脱节，而是要操练信心，然后召会要跟上这个负担。我们不需要组织上的安排，而是要学信心的功课，带领少年人不依赖召会，学习自己活在主面前。（一一八页）

也就是说，属灵上不和召会脱节，但在实行上要操练信心。召会强，什么都靠召会，有什么需要就向召会伸手，这些都不对。

这些都在乎我们的作法，绝不要作出一个组织上的安排，组织上的依赖。要带少年人自己好好仰望主，操练在一切事上运用信心。（一一八页）

这是主恢复里优良、传统的家风，我们不要败了这个家风。

当然召会要跟得上负担，但召会若是跟不上，主也会有办法，因为主是活的，必定顾到祂儿女的需要。我们作青年工作时，天然的观念都是先到学校联络一下，再开工。其次，需要家负责来配合、帮忙，开家做饭，爱筵学生。第三，需要召会出钱，供应扶持。这些都是天然的作法，这样的工作一定作不出来。我们要反这种天然的作法，又要和召会一致，绝对尊重召会，但又不天然。我们若是到各处都学得这个功课、这个作法，学生工作必定无限无量。（一一八页）

我读完这几段信息，就看见李弟兄真是一个会作工的人——很会成全人。不是他这么会作工，今天主的恢复不会出来这样一个局面。江守道、李弟兄都是倪弟兄的同工，但是他们工作的果效却截然不同。江守道今天一个同工都没有。很明显的，他们为主作工，一个是拼命成全人，一个是根本不成全人。今天，大家都在学习服事主，你想有一个什么样的工作果效呢？就在乎你是否有一个成全人的工作。

二〇一〇年九月一日于加州安那翰

## 第七篇 借着训练成全人（一）——地方训练的范例

祷告：主啊，求你的宝血遮盖我们，叫我们能够在平安里、在清明的天里、在你的宝座底下，透彻交通如何成全人。主啊，教导我们，转我们的观念，祝福我们的交通。阿们！

### 要产生后裔

我们这一连串的交通是讲到怎样成全人。我们如果不成全人，就不会有后代；没有后代是一件很严重的事。圣经给我们看见两件最重要的事，一个是地，一个是后裔。“后裔”一辞，英文是种子（seed）。创世记一章特别说到，菜蔬是“结种子的菜蔬”树木是“结果子的树木”，并且“果子都包着核”（11~12）；包着核就是包着种子。换句话说，神所创造的菜蔬是包着种子的，神所创造的树木是会结果子的，而这些果子都是包着种子的。这启示出，召会的工作若没有后代、没有种子，就没有前途。

以赛亚五十三章讲到受苦的基督，完成救赎工作之后，第十节说“祂必看见后裔”（He will see a seed），也就是“祂必看见种子”。换句话说，祂的工作是有后代、有种子的。又说“并且延长年日”就是祂的工作是靠着祂的后裔得以延续的。主耶稣如果没有成全出人，祂的职事就只有三十三年半。但因着祂的工作产生了后裔，产生了种子，所以祂的工作能够一直延续下去。今天，我们无论是作校园或是作社区，如果我们的事奉没有产生出人、成全出人，那就只是一个短命的事奉。长命的事奉，乃是成全人的事奉。

十节下半说，“耶和华所喜悦的事，必在祂手中亨通。”耶和华所喜悦的事，就是要有后裔，要有人被成全出来。十一节上半说，“祂必看见自己劳苦的果效，便心满意足。”果效就是果子（fruit）；祂因自己的劳苦而产生出果子，便心满意足。然后，五十九章二十

一节说，“……我加在你身上的灵，放在你口中的话，必不离你的口，也不离你后裔与你后裔之后裔的口，从今时直到永远；这是耶和華说的。”必不离开你的口，是指自己尽功用说的；也不离开你的后裔，是指成全别人尽功用说的；不离开你后裔之后裔的口，是指成全别人也来成全人说的。

今天神应许我们，祂的话要从我们口中出来，并且要从我们后裔的口、后裔之后裔的口中出来。换句话说，我们不能光满足于神的话从我们口中出来，乃是要成全人，让神的话从我们的后裔，与我们后裔之后裔的口中出来。根据这个思想，保罗在提后二章二节说，“你在许多见证人面前从我所听见的，要托付那忠信、能教导别人的人。”不光要托付给忠信的人，更要托付给忠信且能教导别人的人，叫他们也能够成全别人作同样的事。

我们不光要自己能作，更要成全别人作：不光要成全别人作，更要成全出能成全别人的人。我们这一系列信息的负担，就是不光要作 B 类的人，更是要作 A 类的人；不光要成全人作 B 类的人，更是要成全人作 A 类的人。这样，工作才能一直延续下去。这才是一个长命的事奉。这就是为什么我们急切需要交通“如何成全人”。如果不成全人，我们的工作就没有种子、没有后代，也就不能有延续。

## 要给人有训练

成全人需要有几个要素，之前我们交通到交出来给人作，然后要放手。今天我们要讲另一个要素，就是给人训练。成全人其中一个不可缺少的要素，就是训练。按照李弟兄关于以弗所四章的信息，他把成全和训练联在一起。他认为成全圣徒，其实就是训练圣徒。就李弟兄来说，他给人训练就是他实行以弗所四章十二节的路。他是借着训练来成全圣徒。当然，他也借着特会和其他工作来成全人，但最主要的是借着训练。一讲到训练，大家都很认同：今天在主的恢复里，各环节都需要训练。无论是传福音、照顾初信者、带领

人，都需要有训练。

## 同工的训练和信徒的训练

关于训练，我要点出几个基本的认识。第一，我们需要有两面的训练——同工的训练和信徒的训练。一提起训练，我们很多人的观念都以为，训练只能由同工来作，没有同工就没法有训练。问题是，同工们能作的很有限。我们过去那么多年，都是由同工负训练之责，这肯定有它的需要，但是同工们不能应付全部的需要。所以我们讲训练，不光是为着同工讲的，更是为着信徒讲的。换句话说，我们不光是讲同工的训练，更是讲信徒的训练。所有的信徒都需要有一个认知：无论有没有同工都可以作训练，也都需要作训练。

## 工作的训练与地方的训练

第二，训练可分为工作的训练与地方的训练，这与第一点很有关系。比如，全时间训练、壮年班训练，乃至新泽西训练，都是属于工作的训练，可说是宇宙性的。这些训练有它的用处，但它们只能是一般性、普遍性的训练。对于每个地方有每个地方个别的需要，每个召会有每个召会因地制宜的需要，就无法细致、面面俱到地顾及。换句话说，在主的恢复里不仅要有工作的训练，也需要有地方的训练——一种“按材施教”的训练。

“按材施教”就是按着当地当时的需要来作训练，而不是把样板式的训练套在各处各地，以为任何训练只要有某人讲，或有从某地方出来的人讲，就会有魔术性的效果。

其实每个地方的需要不一样，台北有台北的需要，香港有香港的需要，上海有上海的需要，新泽西有新泽西的需要，各有不同的需要。不光是每个大地方的需要不一样，就是每个小地方的需要也不一样。为什么前几年我们很强调办牧养成全训练，其实我们是在强调一件事，就是一定要办本地的训练。只有本地的训练才能应付本地的需要。

## 异象的训练和实行的训练

第三，我们在主的恢复里有一个观念，一提起训练就是聚会、讲道、释放信息。我没有说那不是训练，不过那是异象上的训练，重在给人异象；那只是其中一部分，还有一部分是实行上的训练。以学游泳为例，它不需要一个教授在游泳池旁边讲一小时的游泳理论，讲完了大家还是没学会游泳。乃是需要一个教练，花五分钟给大家讲解怎么游泳、要注意那些事，然后带大家下水实际去游，在下水游的过程中再给予指导与纠正。这样反复地练习与改正，就实际学会了怎么游泳。

异象的训练是给人有一般性、普遍性的认知，而实行的训练是小范围、有针对性地实际帮助人上路。真正有效的训练，乃是帮助人实际上路，帮助人在某项技能上实际上手。其实我们日常生活中，有很多学习都是借由实行的训练而真正学会的。然而在主的恢复里，我们对训练的观念就是异象的训练，很少有实务训练的观念。所以我们参加冬夏季训练、新泽西训练都是来听道的心态。换句话说，我们需要转观念，看见确实有异象训练这方面的需要，但它只是训练的一部分，并不是训练的全部。

已过我们有很多异象的训练，但实行的训练却很缺很缺。如果我们把异象的训练——启示、真理的训练，当作是训练的全部，我们的训练就会有很大的缺欠，并且果效不彰。所以我们谈到训练，必须有一个基本的认识，就是不光要给弟兄姊妹有异象、启示、真理上的训练，还需要给弟兄姊妹有实行、实务上的训练。譬如，我们要帮助弟兄姊妹建立神人之家，不是说他们看见异象了，就能够建立起神人之家。知道是一回事，作不作得出来又是另一回事。换句话说，我们不光要给弟兄姊妹有异象的训练，还要有实行的训练，要手把手地带他们实际上路。

异象的训练是纸上谈兵，而实行的训练是操兵演练，叫你扎扎实实学得一技之长。好比职业学校教人砌砖造墙，有一门一门正规的课，很具体教你怎样调泥，怎么削砖头，怎么使用工具一、工具二、工具三，然后教你怎么作出一道三尺高的墙。换句话说，一个

国家的教育，如果只产生出一班教授、学术人才，而没有实际作事的技工、技术人员，这个国家肯定是强不了的。我举这个例是给大家看见，今天我们很欠缺这方面的观念。我们很需要有这个基本的认识。

## 全面性的教育

第四，训练就是教育。一个国家如果没有一个教育系统，这个国家定规没有前途，定规要破产。李弟兄在他的信息里，也多次提到要注重教育。所谓“养不教，父之过”；我们不光是要养，更是要教。但是我们在召会生活里真正的“教”不是太多。其实一个召会要全面性地往前，就需要有全面性与各方面的“教”样样都需要教育：第一是全人的教育，第二是整体的教育，第三是全面的教育。换个说法，就是各方面都需要训练：生命方面需要训练，真理方面需要训练，事奉方面也需要训练。

如果个工作区域或是一个召会，在生命、真理、事奉这几方面作得强，那个工作区域或召会肯定满了生气、活力。反过来说，一个健全、生机的召会，信徒应当有全面性的真理装备。什么叫作全面性的真理装备呢？就是全体进入追求真理的气氛里；也就是有一个长远追求真理的计划。比如，前几年我们推“新旧约圣经读经一年一遍”（<http://www.lsmchinese.org/cgi-bin/bible365/index.asp>），推“五年追求生命读经”（[www.life-study1984.org](http://www.life-study1984.org)），都是一个长远追求真理的计划，为要带进全面性的真理装备。

其实，我们也应该有一个追求主恢复全部文字的长远计划。连基督教都有人出书，鼓励信徒作出“一生读经计划”，计划先读什么书，后读什么书，再读什么书，把读书作成一个长远的自我教育和训练。它是一般信徒一生该有的读书计划，不是一个神学家或神学学者的读书计划。换句话说，乃是人人都要有一个长远的读书计划。从前有人写一本书，教人怎么读基督教各家各派值得读的书，有解经方面、传记方面、灵修方面的，当然他也是很推荐倪弟兄的

书。

一个健全、生机的召会，除了要强烈地鼓励弟兄姊妹有一个追求真理的读书计划之外，还要推动弟兄姊妹读书。读书不是自己会主动去读的，它是要有人去推动的。要有一个推动的计划，比如读书会、读书日、读书月……，也要有一个奖励的政策，并且要经常推出新的项目。比如，最近全体追求什么，有什么新的学习机会，为的是保持圣徒在一种健康的学习状态里。

一个健全的召会，信徒不光要有真理的装备，也要有正确的事奉。大家光是读书报还不够，还要人人会服事，人人忙于服事；你要人人会服事，人人忙服事，就要给他们很多的学科教育和技能训练。譬如，我们现在是注重基层的召会生活，也就是家聚会、排聚会、活力排、神人之家等，就需要有人作出一系列的教育课程，比如教弟兄们怎么在家聚会、排聚会里更有效地服事，教姊妹们怎么司琴、作爱筵，还有怎么传福音、接触人、喂养新人、照顾儿童等等。

## 技能的训练

这整套的教育课程，不光是一个异象和启示，更是一个技能的训练；而且要训练人人都会作。譬如，训练圣徒怎么在生活中、在职场里，向亲戚、朋友、同事传福音；怎么作福音活力排……。这些都不是很高的异象，但必须人人受训练、人人都会作。还有生命的教育，就是晨兴训练、祷告训练、祷告小组训练、两三个人配搭在一起的训练、神人之家的训练等等。这些是生命方面的训练，或说是生命和生活方面的训练。总而言之，我们都需要看见：基督徒的一生，乃是教育的一生，也是学习的一生。

真理的装备、信徒的事奉、生命的教育，每一块都需要开各式各样的班来教育信徒，可以说需要很多方面的训练。我们的召会生活或工作，很需要有全人、整体、全面的教育。我讲这些是叫我们比较一下，现有的召会生活是不是有很多方面，是值得思考、检讨、

改进的空间？我们为主作工、建造召会，不光是给人有喂养，更是要给人有装备、有学习。就像一个医生从学校毕业之后，还要继续有廷伸的训练；他是作到老学到老。今天，我们把人受浸之后，也要给他有全人、整体、全面的教育。

## 生命与训练

第五，生命与训练的关系。生命是长出来的，训练是学出来的。生命不是学出来的，而是长出来的。在人的生活里，不光有生命一面的讲究，也有训练一面的需要。因为人生活圈子里的每一件事，无论是习惯、知识、领会、功用……都是学出来的。可见，训练和教育是多么重要。所以，我们一定要好好思考，什么是最好的教育之路。我们带人得救，叫人有了属灵神圣的出生，之后要怎样有效地教育他们？初信造就、初信课程都是一种的教育。“初信”作得有效，就多一点人被成全，而留在召会中，否则流失率就会很高。

## 有效的教学

几年前我在香港养病，就很认真思考过这件事。那时候，我特别找一些读教育系的弟兄姊妹来，要他们研讨现在的教育和从前的教育有什么不同，有什么值得检讨和改进的地方。大家交通到末了，总结出四个基本的原则：第一要有参与性，不能是单向、填鸭式的教育。第二要有相互性，学生与老师之间要多有互动。第三要有群体性，最好的学习环境是在团体里。第四要有重复性，要重复再重复。这几个点好像和属灵没什么关系，但的确是我们已过训练所欠缺的。

比如，我们一堂信息一个小时都是一个人在讲，其他的人全数都在听，没什么参与。就像从前老的教学方式，从头到尾都是一个人讲课，好的学生就作笔记，不好的就打瞌睡，根本没有参与。而现在新的教学方式，不光让学生发问，还让学生提出意见。以新式的教学来说，要把讲信息的时间缩短，好空出时间给大家提问、多有互动。所以，我在香港作初信训练时，就把信息缩成二十分钟，

然后留二十分钟给大家提问。他一提问就参与了。已过我们以研讨、座谈的方式传福音，就是要给与会者有一点参与的机会。这比从前进步多了；从前与会者只是单向地接受，完全没有参与的机会。

旧式的教学是以老师“教了没有”作为评估的标准，但新式的教学是以学生“学了没有”作为标准来评估。换句话说，新式的教学不问老师教得如何，只问学生学得如何。新式教学的评估、考核标准，不在于老师教了多少，乃在于学生学了多少。旧式的教学是，只要老师把该讲的课讲完了，就算任务完成了；而新式的教学是，不光老师要把课程好好教过，还要看学生学了多少、吸收了多少。从教育心理学来说，学生参与的程度越高，他的学习与吸收就越好。

换句话说，有效的教学方式，第一要有参与性，要让大家多有机会发问提议。他发问提议多一点，参与感就多一点。第二要有相互性——双向性，要让大家多有机会贡献，并给予帮助与平衡，也就是要有双向的互动。譬如，单向的网站一定是门可罗雀的冷网站，双向的网站才是熙熙攘攘的热网站。越是官方、有文学价值、属灵的网站，越是最冷的网站，因为它们都是单向的。第二要有群体性，要把大家摆在一个群体里学习。这就是我们作初信训练一定要有导员陪着操练、盯着实行的原因，因为人在群体里学习最有果效。

第四要有重复性，不重复就没有印象。我们讲道就怕重复，但是训练要作出一个果效，就不能怕重复。根据研究，一个人要对一件事产生印象，一定要重复三次。一个广告，人要看过三次才会有印象。你学作任何一件事情，都需要借着一而再地重复，才能把本事、功夫学到家。我再讲，有效的训练、有效的教育、有效的成全，就是要加强参与性、相互性、群体性、重复性。我们过去很多所谓的训练、成全，都只注重材料、讲员、同工，而不注重这四个有效的教育原则，所以训练的果效很有限。

简单来说，有效的教学方式可用四个字来描述：第一是听，第二是问，第三是作，第四是讲。比如，你要学作面包，第一你要听

——听清楚别人讲怎么作；第二你要问——有什么不懂的就要问；第三你要作——要实际作过才能了然于心；第四你要讲——作过之后还要讲给别人听。你能完成这四道程序，就真的学会了。已过我们很多所谓的训练、成全，都只有第一道程序——听，很少有后续的程序——问、作、讲，所以到头来还是学而不会。其实我们总括所有的学习，不外乎两大类：一是关于脑子的——学问，一是关于手脚的——技能。无论是学问的学习或是技能的学习，都离不开这四个字——听、问、作、讲。学语言是这样，学机器操作也是这样。

### 地方训练的范例

当前在主的恢复里，各方面都需要有训练。比如，有一处召会计划在每个地铁站都有一个分区，那就是二百五十个分区。而现在最急迫的需要，乃是如何成全、训练每个分区的负责人。一说到要作成全训练，我们第一个想到的就是要用什么教材，第二个想到的就是要找哪位同工来作训练。我不是说这样不对，但是我们不能太迷信这些。按我刚才所说的基本认识来说，这是一个地方上特有的需要，所以它是一个本地的训练。又因着全美国没有一处召会有等相同的背景和条件来作这样的训练，所以没法摆在新泽西的训练里。

既然这是一个地方上的训练，就要由信徒自己来作。当然，同工可以提供一套训练教材，但最终仍然要由本地信徒自己来作。并且任何一套教材不能只有异象或真理，它至少要包括六方面的基本元素：第一要有异象；比如，为什么每个地铁站要有一个分区？因为葡萄树要一直长出去……。一定要讲异象。第二要有实行；比如，怎么去开一个分区？……就是讲怎么实行。第三要有示范；比如，从前我们教人传福音，先是施训者讲一遍，然后受训者俩俩对讲。先讲一遍就是示范，俩俩对讲就是操练。所以，第四要有操练。在成全训练上，示范与操练是很重要的二个环节。

第五要有作业。从这一周训练之后到下一周训练之前，要安排作业给受训者作。比如，从前我们作牧养训练，每周的作业就是填

写操练表。你订出每周的作业，大家照着作就会得着成全。第六要有目标：比如，新加坡有个组织专门训练有钱人传福音，每一个来参加福音班训练的人，都要承诺在要来的一年，必须在职场里带一百个人得救。最后是根据这个目标作一个评估。

我们无论成全人作什么，或是给人怎样的训练，或弹琴或照顾儿童或作周讯……，都要包括这六方面：给人异象，给人实行的路，示范给人看，叫人也操练一次，并且给人作业，给人一个目标，过了一段时间还要作一个评估。这样的训练才是有效的训练，这样的教材才是一个好的教材。今后，我们搞训练、作教材，应该把这六方面（异象、实行、示范、操练、作业、目标）考虑进去；否则光讲异象、负担，果效就会很有限。

## 成全区负责的范例

以成全人作地铁区负责人为例，如何办训练？如何作教材呢？第一，要给人一些开展的异象和负担；这在职事信息里有很多，可能一堂课就够了。第二，要给他们实行的路；譬如要先祷告，再办爱筵。我们要开始一个召会或一个区聚会，应该从生活着手，才是生机的作法。我们的老观念是从聚会开始，其实那不是生机的作法。换句话说，先有了团体生活，再一起聚会，就很自然了。如果没有一班人在那里生活，只是先搞一个主日聚会，就会很生硬、很勉强。

你要把一团人搞在一起，最简单的路就是请人来爱筵。所以，训练的第一课是讲异象，第二课是讲如何搞爱筵。我们从来没有过一个训练，第二课是讲搞爱筵的。现在我们办训练不是要搞一个体面、好看、漂亮的训练，而是要对症下药、实事求是，搞一个有果效的训练，所以第二课是讲如何搞爱筵。你参加这一课，就知道怎么搞爱筵了。譬如，你要预先祷告，然后要邀请人、把家里打扫好、预备食物等。

之后，第三课是如何分享负担，就是把我们来在一起生活的负担分享给别人。弟兄姊妹怎么讲负担呢？他们平常都没讲过，怎么

分享呢？作主人邀人来容易，讲负担不容易。所以，需要有一堂课教导如何分享负担。譬如，可以预先把负担的话写下来，然后在第一次爱筵或第二次爱筵吃完饭之后，一位弟兄或姊妹站起来，用十分钟念给大家听：我们在这个区上班的弟兄姊妹有二十多位，很多时间都在这里，为什么我们不分别一个时间来在一起呢？……不需要讲太多，只要确切把负担分享出来就可以了。

第四课是如何建立核心，就是从三十几个人当中找出比较响应的人，然后对他们说，好不好我们先建立祷告小组，从祷告开始？……一旦他们赞同这个提议，就可以开始筹备聚会了。第五课是如何安排聚会环境，就是安排聚会的地点，并在聚会的地方预备圣经、诗歌、新人杂志、福音单张等，把工具、材料都配齐了。这好比我们到一家餐馆吃饭，食物占 30%，气氛占 30%，服务占 30%。我们需要学会安排外围的配备。

第六课是如何推动圣徒去拉人，这也是一个大学问。第七课是如何规划分区的行事历。譬如，订出第一次爱筵是三月二十一日，第一次主日聚会是九月十五日，而这期间是预备期。这样，你就知道预备期有多久了。然后第八课是如何……。以上所列举的教材虽是一个范例，不过它给我们看见，训练教材不能光讲负担，还必须具体地讲到实行的点和细节。

讲完异象与实行的点之后，就是作示范。譬如，叫某某弟兄作见证，他是怎么从零作到现有的分区。然后叫大家操练，并交代这一周的作业。这一套假设的教材和进度，乃是帮助弟兄姊妹被成全、受训练、得教育的一个参考范本。我很有信心，只要你好好作计划，并贯彻实行，半年作出十个地铁站分区，不是个问题。这是一个很好的举例。

### **已过办训练所学的功课**

这里，我要以过去六、七年我们办过的三个训练，作为实例与见证。第一个是我们在香港作的初信训练，第二个是过去几年我们

在南加州以及别处作的牧养训练，第三个是《健康话语的规范》系列的训练教材，共九十六课。因着我考虑到过去很多的训练有其缺欠的地方，所以我们在预备这些训练时，就尽量融入以上所说训练该有的基本元素。

譬如，在初信训练里，我安排每位受训者都有导员陪着，也规定大家都要出去传福音。这就是在群体里学习，并且有实际的操练。之后，在作牧养训练时，就要大家上网登记操练的情形。当然训练完了，有很多人就不再操练了，这也是人之常情。没问题，重新再操练就是了。这就是重复再重复，重复再重复。姊妹们教钢琴也是这样，重复再重复，直到熟练了。

最后，我要强调一点，就是训练要作得好，一开头一定要把门槛拉得高。因为任何训练都会有每况愈下的可能，所以你要求弟兄姊妹作什么，最好训练一开头就想清楚、讲明白，不要到了训练中途才来作亡羊补牢的事。譬如，你要大家聚会不要迟到，你第一次聚会不讲清楚，到第二次聚会看见大家踢踢踏踏地到会，才大讲特讲，就起不了什么作用。又譬如，头一周来了一百人，第二周来了六十人，到那时候你再强调：这是训练，一定要参加等，已经为时晚矣。

所以，我们要作任何训练，开头的时候一定要把规矩、门槛讲清楚，然后预期它会每况愈下，而不要期望它会每况愈上。譬如，你要讲清楚：这是训练，和一般聚会、相调不间。一般聚会、相调没有要求，但训练必须有要求，因为没有要求就达不到训练的果效。为什么要有训练呢？因为你在其他场合没办法有要求：在家聚会、爱筵、牧养时，纯粹是牧养、供应、扶持、鼓励，没办法有要求。你要有要求，就必须在训练的氛围里。

所以你想要什么，开头就要讲清楚：千万不要怕门槛太高，弟兄姊妹不来参加。其实一降低门槛，训练的氛围、属灵的得着就会被冲淡，更是得不偿失。譬如，有位弟兄到墨西哥作《健康话语

的规范》九十六课的训练，他向我有什么要注意的点。我说，训练的精髓不在于教材的内容，乃在于训练的精神。如果你把训练的精神作到位了，训练就会很成功，否则再好的教材也没有用。

所以，训练的门槛一定要订得严谨一点，开头一定要花一点时间，把训练的性质、门槛、精神和作法，都交代得清清楚楚，然后愿意报名的就报名，不愿意报名的不要勉强拉他报名，也不要一直力劝他报名……。他照着我的话去作了，结果训练作得很成功，整个墨西哥的工作就被推往前去了。

二〇一〇年九月十五日于加州安那翰

## 第八篇 借着训练成全人（二）

在主的恢复里，成全人的需要已是无可否定的事了。如果我们在这件事上不能有所突破，我们的工作就会达到饱和点。我们在各处召会服事、在各服事单位作工，不光是自己作，更是要走成全人的路，成全别人来作。自己不作，那是 C 类；只是自己作，那是 B 类；唯有自己作，并且成全别人作你所作的，才是 A 类。

### 要先给人异象

已过我们一再点出，成全人要有果效，就需要兼顾几个要素。它不像是西药，一粒药丸吃下去，头痛医头，脚痛医脚；而像是中药，一开药方就是十几种药材，每一种各有其作用，且都彼此作用。简单来说，成全人的第一种药材是，一定要给人异象。叫人知道，他得救了不是光来聚会，乃是要作一个服事主的人。出埃及的有多少，服事主的也有多少；蒙救赎的有多少，作祭司的就有多少。这一类的异象，需要多摆出来。

如果你不给人有异象，大家就会觉得只是被召来作事的，甚至把它当作是一个工作、一个职业，就很不好了。如果他的态度是：我现在没有工作，趁这个机会找一个服事作，反正可以供应我的生活等，那就更不对了。无论你是在书房服事，或是在校园服事，或是在召会服事，一有这样的态度，就等于属灵破了产，也就了了。一个服事单位里的人，如果他以为自己是纯粹来上班的，他服事已经没有异象了，那他就是一个属灵被产的人。所以，异象乃是成全人这一帖中药里的第一种药材。

### 要认出别人的恩赐

第二种药材是，需要找出、认出、发掘出别人的恩赐。每个人的恩赐都不一样，譬如罗马十二章提到许多不同的恩赐：申言、服事、教导、劝勉、分授、带领、怜悯人等（6~8）。我们普遍的难处是，我们的眼光只看到自己的恩赐，只看到自己所能作的，却看不

出、认不出别人身上的恩赐。马太福音二十五章十五节说到，主是按着各人的才干，个别地给了不同的恩赐。注解说明，各人的才干就是我们天然的才能，由神的创造和我们的学习所构成。比如，有的人天生就是搞文学、搞艺术的材料，那是他天然的一面；再加上他后天的学习，就很有写作的能力，那就是他的才干。

最近，我们在台湾传福音，不是由同工们直接去传，乃是同工们要去发掘那些在各行各业里有恩赐的圣徒，然后责成他们向自己的同行同业传福音。这样，就把他们的恩赐释放了出来，叫他们都能有尽功用的机会。你要相信，每个人里面都有一个爱主的心，都有一个奉献的心志，但因着每个人天生的特性和后天学习不一样，所以各有不同的功用和恩赐。如果我们看不出他们有哪方面的才干，无形中就把他们的恩赐丢失了。

譬如，你叫一个企业家作相调同工所作的，比如讲道，他就作不来，因为这不是他天生的才能，也不是他的学习。同样的，你叫相调同工去作企业家所作的，比如大摆筵席请来一些税吏朋友，也是作不来。因为天生没有这一份，也没有这个学习。所以，每个人的恩赐是根据他天生的才能和学习。换句话说，我们要成全人，一定要认出每个人身上的那一份恩赐。小孩子、年轻人，都有他的恩赐；在职的、退休的，也有他的恩赐；各行各业里的人，各有他的恩赐。你都要一一看出来，并且加以认定它。这是一个很重要的点。

### **学习把服事交出去**

第三种药材是，需要学习把服事交出去。不要作到天老地荒，还是你自己在作。你不把服事交出来，就只能自己作，作到末了就会到达饱和点。我们曾经用主耶稣是好撒玛利亚人（路十 25~37）的比喻为例。好撒玛利亚人把被强盗打个半死的人，带到客店里照料他。其实他只照顾一天，第二天就交出来，交给店主去照料。他完全没有考虑：我交出来，客店的店主接不接得了？万一他照顾得不好怎么办？算了，我还是自己照顾比较安心……。我用这个比喻

是给你看见，今天我们很多的服事，其实都有这个难处——顾虑、担心太多，不肯交出来。

## 学习办本地的训练

第四种药材是，需要有训练，上一篇信息我们讲过这个点，这一篇信息还要就着这个点作补充和加强。我要用初信训练作实例，点出一些办训练的原则。这些原则不仅可以应用在成全初信上，也可以应用在成全事奉上、福音上、神人之家上等。换句话说，这些原则适用于所有关于成全人的训练。根据这些原则，大家就可以学着办训练了。所以，这篇信息特别要强调一件事，就是“大家都要学习办训练”，并且要在这句话下面划上双线。

## 纠正错误的观念

在讲到训练的原则之前，需要就着我们对训练有诸多错误的观念，加以纠正，否则训练很难有真正的果效。第一个错误的观念，就是我们以为训练只有同工们能作，或者说只有一些有分量的弟兄们能作，一般圣徒是作不来的。可想而知，如果长老是这样的观念，长老就不作了；如果圣徒是这样的观念，圣徒就更不作了。同工们当然是可以作训练，但同工们作训练是有限的。因为同工们作训练，总是召集一大堆人来，通常都是范围很广、人数很多的大训练。而大的训练只能讲一些原则性、普遍性的东西，很难实际去摸实行上的点。

这几年我们很强调一件事，就是一定要作本地的训练（local training）。因为本地的训练才是最有效的训练，它可以摸得很细，摸到很实际、很具体的点。而本地的训练可以是整个召会的训练，也可以是一个分区的训练，甚至可以小到一个家聚会的训练。其实按实际的果效来说，整个召会的训练不如一个分区的训练，而整个分区的训练又不如在家聚会里的训练。如果训练能触及到召会架构的最基层，那训练就会很有果效。

我打比方说明目前一个普遍的情形。比方，我家现在有个小排

聚会，每周有二、三十人来来去去，他们有些是我的学生，有些是我请来的人。我爱他们，他们也爱我。这样聚了一段时间之后，我知道如果要带他们往前走一步，除了牧养他们之外，还需要给他们有一点的成全。但是，这个成全不能由我来作。因为第一，我爱他们、牧养他们那么久了，现在突然要来成全他们、要求他们，那不是左右手起矛盾吗？我作不来。第二，叫我小排聚会请吃饭可以，叫我作训练我不会。所以，最好召会搞一个训练聚会，我把这班人送过去就得了。这是我们大家的观念。

问题之一是，如果训练是由召会来作，势必所有分区、小排都会把人送过去，那召会的训练就会变得很大，不见得就能切合你的需要，而达到你所想望的。问题之二是，一面来说，你只专作牧养，而同工们专作成全，你的责任是轻了；但另一面来说，新路的实行——生、养、教、建，有一部分就从你身上转到召会身上了。其实李弟兄讲新路——生、养、教、建，乃是要落实到最基层来作，统统都是弟兄姊妹自己来作。所以，我们都要改一个观念，一讲到成全或训练，不要以为只有同工们才能作，而一般弟兄姊妹都不能作。

其实三个姊妹在一起作读经活力排，就可以作训练，也应该有训练。不要以为读经活力排来在一起读经，纯属一种牧养的性质。事实上，她们可以把它作成三周的成全训练。可能这三个姊妹都不是最好的讲员，但她们可以来在一起读一些属灵书报，譬如读初信的材料，然后交通、分享、见证，那就是作初信训练了。其实圣徒自己拿起负担来作训练，才是最有效的成全之路。

或许你说，我已经付了那么大的代价，把家打开了，每周请二、三十人来吃饭，已经是我的极限了，我没有力量再作训练了。但是，你如果光是牧养他们，却不成全他们，把他们带往前去，大家的光景就会停顿不前。他们留在原地踏步，你也留在原地踏步。办训练好比开班授课。你一开班作训练，不光他们得了成全，某种程度你自己也得了成全。而且这个班是越小越好，不是越大越好，所以你不必担心自己会够不上。换句话说，我们人人都要学习办训练，也

都可以办训练。

第二个错误的观念，就是把训练和讲道划上了等号，以为训练就是讲道。这可能是因为主的恢复里有很多训练，譬如夏季训练、冬季训练、长老训练等，全都是讲道式的聚会，所以弟兄姊妹就以为训练就是讲道。而特会也是讲道，所以在弟兄姊妹的观念里，就以为训练和特会差不多，根本分不清它们有什么不同。其实训练和特会很不一样。特会好比在大学演讲厅里演讲，那是一种的模式。训练好比你去上体育课，到游泳池旁边，听教练讲解十分钟的原理，然后大家跳到水里学游泳，实际参与游泳，又是另一种的模式。

这是两种不同的教学模式与学习模式。特会是一种听演讲的学习；而训练是把人带进一种实际操作、参与的学习。换句话说，作传福音训练，就是把大家作到都会传福音，也都去传福音；作牧养训练，就是把大家作到都会牧养，也都有牧养；作初信训练，就是把大家作到会晨兴也都有晨兴，会呼求主名也都有呼求主名，……一个初信者该作什么，就训练他们知道怎么作，而且会去作。如果你只是要大家对生命有认识，那是个特会。训练则是为着带人参与，有实际的操练与行动。

从前我们园区对面有一所职业训练学校，有很正式的课程，专门训练人盖房子、作水泥工、作木工等。学校里有个大后院，堆了很多的砖头、石头、木头。学生去上课，一堂接一堂地上。等你上完课之后，就学会了一种技能。我们所谓的训练，就是这种性质的训练。换句话说，训练可以说是一种的教育。但我们的观念，总以为训练和特会都是一种讲道的聚会，只是训练的道讲得高一点、深一点、长一点，而特会的道讲得浅一点、短一点。其实这是错误的观念。今天我们在主的恢复里，不光要有演讲式的讲道特会，也要有手把手带着作的训练。

第三个错误的观念，就是对于一个教学的评估方式不够正确。怎么评估一个教学有没有成功呢？在现代的教育系统里，它不在乎

教的人教了多少，乃在乎学的人学了多少。譬如，老师上课把所有该讲的课题都讲过了，是不是这个教学就算完成了呢？没有，因为学生的学习可能是零。换句话说，教学的评估标准是在于学生的学习结果，不在于老师的授课情形。应用在我们的训练也是一样。不在乎你把材料讲得多齐全，把思路理得多清楚，重点是别人得到了多少、学会了多少。

我讲这些，是希望大家对“训练”有一个正确的认识。第一，训练不能光靠同工来作，也不能光集中在一个地方，要越分散越好，要越小越好。第二，训练不能只是讲道，还要带人实际操作、参与。第三，训练乃是一种教育，其果效不在于教了多少，乃在于学了多少。如果大家抓住这几个原则，训练就能够有实质的果效。现在有些地方请同工来办训练太过于频繁，弄得圣徒对训练不是很感兴趣。其实他们所谓的训练都是讲道式的特会，不是真正的训练。显然的，各地所需要的是本地自己办的训练，而不是更多讲道式的特会。

## 要有高的要求

如何办好本地的训练呢？我简单提四个点。第一点，训练一定要有门槛，或者说一定要有要求。训练本身就是一个要求。牧养没有要求，只有无限量的爱、不死的爱。训练首要的点，就是要有要求。有的人很会要求人，站起来讲道好像总司令一样。有的人恰恰相反，他是连摸都不敢摸，更不要说要求人了。特别是那些很会照顾人的，对他所照顾的人有求必应，很怕得罪他们，所以他永远都不敢要求他们。那些一天到晚要求人的，成全不了人；那些只会爱人、牧养人，从来都不敢要求人的，也成全不了人。

我用香港的初信训练作例子。那时候我在香港养病，就住在科大的校舍里。很多圣徒的家都打开来接触学生，周周都请学生到家里吃饭、聚会。按我的观察与了解，学生们很需要受成全，所以我就拿起负担作初信训练。那时候作初信的目的，是希望作出一个范本，让大家拿着这个范本，可以在家里、在区里或在各地自己办训

练。所以，我一开始就清楚讲明训练的原则：一、人数要越少越好。那是，台湾有位同工听见我要在香港办初信训练，就力邀我到台湾办初信训练，起码会有九百、上千人参加。我说你搞错方向了，我是要人数越少越好，我不希望多过二十五人。

二、这是训练，一定要把要求摆出来。一开头就要把要求定清楚、讲明白。譬如，训练为期六期，这六期一定要赴会，也一定要准时到会，周中还要作某些特定的操练……。你要把要求讲明在先，而且讲得越清楚越好。因为你在训练开头不把要求拉高、讲清楚，到训练期间掉了下来，你再拉就起不来了。譬如，你开头没有讲清楚，这是训练跟特会不一样，必须准时到会……，等过了两、三周，你再提出一堆的规矩，是没有人会听的。凡是中途临时定的规矩，统统行不通。

你要搞好训练，一定要先提要求讲定了。因着训练有要求，所以有些服事者的观念转不过来，就怕一有要求，人就不来训练了。他们以为，如果没有要求，就可以拉来三十个人；但如果有要求，可能只来五个人。这是我们观念上的难处：以为人来得越多，就多一些人得益处。表面看来，好像很有道理。但是你是情愿百分之三十的人得了益处以后，再把这个益处影响出去呢？还是情愿百分之百的人得了一点点的益处，却起不了一点后续的影响呢？这是两种不同的模式。

我们要懂得“不要大数而要少数”的原则；就像主耶稣讲国度的宪法，祂是上山向少数门徒讲说的。换句话说，一办训练，就一定有要求；一有要求就会排除一些外围的人，这样内围的人就能够得到高而扎实的成全。这是一个很重要的点。你没有要求，好像横向可以有一点点的扩大、加多，但是纵向却不能有一点点的加深、加高。譬如，有些校园附近的小排聚会，因为想要得着最大的群众，想要受惠于最大的群众，所以作来作去就没办法往上拔高。因着训练有要求，所以没办法受惠于最大的群众；也因着训练有要求，所以才能在纵向上得着加深、加高。

前几年我办了好些牧养训练，每次都把要求摆在大家面前。有一次有个地方的负责弟兄提出异议，说，“我们觉得办训练，最好是越多弟兄姊妹参与越好，可不可不要有那么多的要求？”我说，“可以啊，你们想要怎么作就怎么作！”他们果然把训练门槛放低了。结果，整个训练的空气就差了一大截。所以办训练，首要的是把要求订出来，而且越高越好。当然门槛高到一个地步，连一个人都爬不进来，那训练就没得作了。或者你说，训练一定要有要求，而且越高越好，会有谁来呢？这就在于你怎么去交通，怎么去作宣传了！

譬如，你现在办一个中文班，你把章程写出来，把宣传单写出来，然后一家一家去宣传、招生。同样的，在召会里任何一种训练，都是一种教育，都是一个教育的活动。我们需要把这个教育活动的负担与目的，交通给圣徒，向他们作宣传。你不宣传就没有人知道这个训练，也没有人有负担来参加训练。当然，你可以作出一些传单，介绍这个训练有多好。比如，经过训练就会很不一样等。你一定要把训练的益处好好地交通。如果你把要求讲清楚了，宣传的工作也作到位了，基本上这个训练就成功一半了。

### **墨西哥成全训练的实例**

我再用墨西哥办九十六课的训练为例。因着他们在墨西哥电台作广播节目，有很多人反应很好，但又带不进召会中，或者来召会是踢踢踏踏的，所以想要作《健康话语的规范》九十六课的训练。他们就问我，怎么办这九十六课的训练？我说，重点不是你办什么训练，而是你怎么办训练。训练用什么材料作内容是其次，最重要的是训练的精神。好比你去餐馆吃饭，食物只占百分之三十，而环境与气氛占百分之三十。换句话说，训练用什么材料只占百分之三十，而你怎样把训练的空气建立起来，也占到百分之三十。有些人过于倚赖训练的材料，其实训练不先是材料的问题，更是你怎么作训练的问题。

所以，训练要办得好，第一，一定要把水准作高，一定要有要求，而且要求一定要摆在前面。第二，一定要有够多的宣传，把人带进来训练。我再讲，所有的训练都是一种的教育。当然主的恢复注意启示、灵、生命等，而我们每一个人从不信到信，从信到有正常的基督徒生活，这整个都是一个教育的过程。就好像幼儿的成长，本身就是一个教育的过程。他要学吃饭、学走路……都是一个个的教育过程。就连不让狗在客厅里小便，也是一个教育的过程。一个刚得救的新人进到召会生活中，也需要各种不同的教育过程。换句话说，教育的水准一定要拉高，要清清楚楚地告诉大家这是训练。

结果，墨西哥九十六课的训练办得很成功；他们发觉要求越高，大家越喜欢。所以搞了几年训练，就把墨西哥召会的训练生态整个扭转过来，大家对“训练”有了正面的认同。就拿他们冬夏季的录影训练来说，搞了十几年，越搞越松，松得根本不像是训练。但因着九十六课训练的精神，就把录影训练很松的情形也扭转过来了。从前录影训练到了第三天，与会人数只剩百分之五十；但现在却能一路维持在百分之九十，直到训练结束。因着他们从“训练一定要有要求”得到了益处，所以他们对“要求”的评估乃是正面的，不是负面的。

简单来说，你要办任何训练，一定要有要求，而且要求要言明在先。问题是，大家为什么要接受这个要求呢？因为“要求”有它肯定的属灵益处。换句话说，你要去交通、宣传、推广这些益处，才能说服、吸引大家来参加训练。这就是开始训练的第一步。为什么我要花这么多时间交通、解释这个点呢？就是盼望你们自己都能在家里办训练，就像在自己家里烧饭一样。每个小排自己可以作初信训练，每个读经活力排、福音活力排都可以自己作训练，不需要同工来作。今天我们需要走成全与训练的路。这是第一点。

### **要有双向的互动**

第二点，训练必须是双向的，且有参与性，不能是单向的灌输。

对于这一点我想了很多。为什么我们在主的恢复里得救了那么多人，却不能把他们成全出来呢？受浸十个人，才留下一个人，搞来搞去都冲不过这个数字。我和读教育系的圣徒一同研讨，关于现代教育学的理论，结论就是现代的教学重在“教”与“学”要有互动。一定得多有互动，不能像私塾老学究一样，只是一面性的单向传输。一面性的传输是最没有果效的教学方式。

你看现在的幼稚园，都是老师带着学生一起唱歌、背诗，甚至跟学生玩在一起，还咨询家长的意见，以改进教学的方式。幼稚园是这样，小学是这样，中学也是这样。他们在中学里教书的，都要把每一课的教材，如何引导学生进入课题、作业，以及互相对答的问题等都先写出来。换句话说，现代的教学很重要的点，就是要有双向的互动，而不是单向的灌输或填鸭式的教学。

我把这个原则应用在初信训练里，每堂聚会一个半小时，我只讲二十分钟的信息，其余的时间都用于双向的互动，譬如给学生发问题、作见证，或其他人作见证。学习是一个过程，他参与了就学到了。参与越多，学习效果越好！譬如你问弟兄姊妹，今天主日聚会好不好？他说很好！好在哪里？因为他自己站起来讲话了。那怕他只讲一句话，都胜过负责弟兄有头有尾地把思路串得清清楚楚，而他只是坐在那里听。为什么呢？因为他参与了。

所以在训练里，双向的互动和实际的参与是很重要的元素。这就是为什么我说，我们许多所谓的训练，不是训练，而是特会。真正的训练是学员与教员有双向的互动。现代的教育理念与方式都改进了，而我们还用两百年前老学究的教学方法，怎么会有果效呢？教学缺少互动和参与，学生的学习和吸收自然就差，训练的果效当然不彰。

现代教学的评估标准，不是老师教了多少，而是学生学了多少；不是老师把教材讲完了没，而是学生吸收了没。这是第二点：一定要有双向性、互动性、参与性。所以，信息一定要缩短，一定要多

有互动的机会。然而，大聚会怎么互动呢？一两百人的聚会怎么互动呢？所以，真要有互动，人数要越少越好。你问我答，你答我问，就把一个个题目慢慢解开了，也慢慢磨进去了。任何一种训练都应该这样作，我只是拿初信训练为例罢了。

## 要有人陪着作

第三点，任何一种训练一定要有人陪着作，就是要有陪伴的关系（companionship）。因为我们作训练是要成全人去作一件事，不是光要人搞清楚一个观念。如果先要人搞清楚一个观念，讲一篇条理分明的道就可以了。但是你要成全人会作，就一定要有人陪着作。比如写字，就需要有人陪在旁边写。我作初信训练就安排导师，在旁边陪着学员操练。学员就是受训者，导师就是陪作者。“导”是引导的导、导游的导。导师每天陪着学员一起晨兴、一起祷告、一起读经。就像学跑步的人，都会有教练陪在旁边跟着一起跑。

有个人陪在旁边一起作，就容易进入一种的生活习惯。没有人陪着作，一个人是很难建立习惯的。初信训练乃是成全初信者，第一在生命上——操练呼求主名，第二在真理上——操练祷读主话，第三在聚会上——操练正常聚会，第四在事奉上——操练传福音。这每一个操练都要有人在旁边陪着。香港从二〇〇五年以后，每年作两次初信训练，现在已经步上正轨。他们有一个很好的作法，就是上一期的学员到了这一期，定规就是导师。

训练就是成全人去作一件事。比如传福音，如果光是讲《速兴起传福音》的信息，大家不一定会去传福音，就是去传，百分比也很低。所以传福音的训练，不光要讲传福音的异象，还要教人怎么传。一般的作法是，先示范怎么传讲《人生的奥秘》，然后要学员操练跟着讲，末了还要他们两两对讲，这样有一点的参与就会有一点的成全。香港初信训练讲到传福音的时候，是要他们自己计划、执行、完成一个福音行动。

譬如，下一周要有一个福音聚会，包括福音单张的设计、印制、

派发，预备福音聚会的诗歌、纲要，以及福音聚会里领诗、讲道等，全数由学员自己去计划、执行、完成。换句话说，他们自己要组成一个委员会，从头到尾专责筹办整个福音聚会，而导员就在旁边陪着他们作，但绝不是代替他们作。例如，他们不敢到校园派发福音单张，导员就陪着一起去，但还是由他们自己派发。这样，他们就一步步上路了。

我们过去作训练，“道”是讲得很好，但是缺少给人一个实际上路的步骤，结果我们很多所谓的训练，就沦落成为一种讲道式的特会。这不是说讲道没有它的地位，也不是说特会没有它的需要。但在成全人的事上，你光是传输异象，是很不够的，是很难把人真正成全出来的。

### **训练要有期限**

第四点，任何一种训练一定要有期限。期限一定不能太长，只能是短期的，譬如六周、四周或一个周末，这样大家就容易有所承诺。期限一长，大家没办法维持，不见得就是成功。倒不如先作六周的训练，如果能帮助大家养成百分之三十的习惯，也算是有一点果效。过一段时间，再有六周的训练，再帮助他们养成百分之二十的习惯，这样慢慢把他们带上轨道，慢慢就可以把他们成全出来。

总结来说，训练要办得好，至少要作到这四个原则。第一，一定要有要求；第二，一定要有双向的互动；第三，一定要有人陪着作；第四，一定要有一个期限。换句话说，你现在要办一个初信训练，自己就可以办了，不需要找同工来办。首先，你要找出一套材料。现成的材料很多，不会差到哪里。其次，你一定要落实办好训练的四个原则，不然你一定办不成功。还有，你不要有一个观念，以为左手作牧养，右手作训练，两个互相矛盾。难道牧养就不能有要求吗？要求就不能有牧养吗？

其实你可以对他们说，我还是爱你们，周周还是打开家爱筵，不过为了帮助你们在属灵生命上更往前，我们要有一个四周的训练

（或是一个周末的训练）。在训练期间，我们会有一些的要求……。这样在训练过后，你可以继续牧养他们，一点不会有难处。我再说，没有名嘴来讲，你自己讲，讲差一点也没有关系。就好像餐馆的菜烧差一点，但它周边的设备作得好，还是可以的。

今天我们是讲怎么办训练，下一次我们要来看，成全人最重要的是榜样。榜样所给人的成全是很大的。

二〇一〇年十一月十二日于加州安那翰

## 第九篇 成为榜样，产生复制

成全人，是一件很大很大的事。如果我们的服事单单是自己服事，而不把人成全出来，我们的服事迟早要走到一个尽头。所以在未来的日子里，我和大家都要学习如何成全人。

### 愿意成全别人

今天我们普遍的观念是，我自己都很需要别人的成全，怎么能够成全别人呢？和受恩可以成全人，倪柝声可以成全人，李常受可以成全人，我怎么能成全别人呢？……这是我们当中一个很大的盲点，或者说是一个很大的限制。就是因为这个观念，所以我们当中成全人的事很少很少。

再者，如果一个团体有百分之九十九都是接受成全的，而有兴趣成全人的只有百分之一，你说这个团体能够繁殖扩增么？反之，如果这个团体有百分之九十九都是愿意成全人的，先不管他能不能，只要他有这个心愿成全别人来作他所作的，你说这个团体能不繁殖扩增么？你看这整个光景就完全转过来了。

今天好多地方的情形是，服事的人都紧紧抓住自己的服事，舍不得放手。长老、同工、服事者都抓住自己所服事的那一块，从来不想把自己的服事让给别人作，甚至心里有一点的恐惧——“如果我这个服事被别人拿去作，我就没事可作了。”这是一个很大的问题。我知道有些地方的负责人放不下手中的服事，就是因为有这一层的恐惧。有些同工不肯把工作交出来，也是因为有这个心态。

他们里面恐惧、担心——“如果别人作了我所作的，我就没得作了，怎么办呢？”我们的难处是，不爱主的时候，事奉成了一个重担；爱主进到事奉里，就把事奉当成自己的私有物，不肯放下。这是我们今天之所以走到一个瓶颈一个很大的原因。换句话说，我们都要改观念，从一个只想接受成全的人，转变成为一个愿意成全别人的人。

## 成全人在于榜样

我们要如何成全人呢？一九七一年李弟兄回台湾，释放了《召会中的牧养与青年人的成全》一书，主要的负担就是关于成全人。那时，李弟兄给台湾的一个总评是：你们最大的问题是不会成全人，所以工作到了一个瓶颈……。这是当时的情形。一直以来，“如何成全人”始终是我们一个很大的挑战。不光台湾有这样的挑战，各处都有这样的挑战。

关于如何成全人，我们讲过很多的异象和理论，大家听了都很感动，但真正去实行的不多。所以我们前几篇信息就多讲一点实务方面的，诸如怎么在实行上认出别人的恩赐，怎么在实行上把人带进来，怎么在实行上作训练等。如何成全人要讲的点很多，但是讲得太多就容易变成一种理论。其实成全人最直接的路，就是作榜样。这是成全人一个很重要的原则与元素：我们需要用榜样来成全人。它不是一个方法，而是我们这个人。

### 主耶稣成全人的路

请看，主耶稣是怎么呼召门徒的？祂乃是说，“来跟从我。”（太四 19）什么叫作“来跟从我”？祂不是给你一个方法，也不是要你来上训练班，而是要你来跟从祂。祂怎么走，你就怎么走；祂怎么作，你就怎么作。换句话说，“来跟从我”的呼召，就包含了成全人的一个原则。什么原则呢？讲得土一点就是“跟我来”。真正的训练，乃是“跟我来”。

一面，主耶稣呼召门徒来跟从祂；一面，祂没有说跟从祂作什么，也没有给他们一套训练的材料。实际上，祂乃是要他们跟从祂这活的人位。换句话说，“来跟从我”就是来跟从我的榜样。就像主耶稣对门徒说，“我给你们作了榜样，叫你们照着我向你们所作的去作。”（约十三 15）彼得也对信徒说，“你们蒙召原是为这，因基督也为你们受过苦，给你们留下榜样，叫你们跟随祂的脚踪行。”（彼前二 21）

“榜样”原文的意思，乃是模子。模子就是你把一团泥粘上去，它就变得和模子一个样。现在这个模子是什么？它不是一套理论，也不是一套作法，而是主耶稣这活的人位。主耶稣自己就是那个模子。

## 成全人就是复制自己

什么是成全人呢？就是把人那一团泥粘到你这个模子上，把人模得和你一个样。就像提前四章十二节说，“不可叫人小看你年轻，总要在言语、为人、爱、信、纯洁上，都作信徒的榜样。”换句话说，“榜样”不在于一种作法，乃在于你这个人的所是与生活。当你把人作到和你一个样，那就是成全人。真正的成全人，不是叫人顺服，而是把你复制了。

这句话很重要。因为有些人以为，成全人就是把人搞到顺服、听话了。譬如，一个强势的人是怎么成全人呢？通常是先给人一个下马威，把人的意志折服了，人就顺从地跟着他走。即使是一个柔软的人，他成全人也是要人顺服他、听从他。其实成全人，乃是自己成为一个模子，把人作成自己的复制。也就是说，你能够作什么，就叫别人也能作什么。

彼得前书有两处经节说到榜样，一处是二章二十一节，主耶稣自己作榜样。这里所说的榜样，就像一个字帖，让你照着这个字帖在上面写字，而那个字帖就是主耶稣自己。祂没有成全手册，没有训练教材，祂自己就是那个手册、教材、字帖、模子，让你来跟从祂！这就是主耶稣作榜样的意思，可以说是一种的印涂。

另一处是五章三节，长老要作群羊的榜样。作长老的不要作主辖管人，乃要作群羊的榜样。你要人顺服你，就是作主辖管人；而作群羊的榜样，就是把你复制了。所以，如果这个长老是懒惰的，他就复制出一个懒惰的榜样来，那也没有办法。你自己是怎样的，就只能复制出怎样的。你就看见榜样有多么重要！

马可三章十四至十五节说，“祂就选立十二个人，称他们为使

徒，要他们和祂同在，好差遣他们去传道，又有权柄赶鬼。”主耶稣选立了十二个使徒，第一件事不是叫他们作事，乃是要他们和祂自己同在。使徒的第一个任务，是在生活里与主同在，然后才是奉差遣去传道，又有权柄赶鬼。所以，传道、赶鬼是在“与主同在”之后。这就是使徒的真正意思。

使徒不光是学生，更是在生活中与主同在，跟着主走。这就是学徒制。这也是倪弟兄想要办的一种训练，乃是把人带进一种的生活里，借着一起生活而学习怎么在属灵生命上长进。现在我们办训练，都重在给人一套一套的课程，较多学校的味道，少有学徒的味道。然而，圣经里的“门徒”，不是学校制的，而是学徒制的。

## 以色列打仗的实例

最近我读了一本关于以色列军队怎么打仗的书，特别是在“六日战争”一役。六日战争是近代战争史上的传奇，它是埃及、叙利亚、约旦三个国家围攻一个小小的以色列国，而以色列反击了六日就把他们全击败了。以色列军队之所以能够打胜仗，这和他们不注重形式、不讲排场、不论等级、只求绩效的作风很有关系。

举例来说，美国军队很注重军阶、威权，比如在一房间里，大家想要喝咖啡，一定是下级的兵给上级的官拿咖啡。但在以色列军队里不讲究这一套浮而不实的军中文化；乃是上战场见真章：所有连长、排长、军长等统统冲到前头去作战。换句话说，他们是以“跟我来”的榜样来带兵作战。

从前我读过以色列独眼将军——摩西·达扬（1915-1981）自己写的回忆录。他打过四八年的以色列独立战争、五六年的苏伊士运河战争和六七年的六日战争。他说他不喜欢在后面指挥，只喜欢在战场上身先士卒——自己坐吉普车冲到最前线去。他著名的口号是“跟我冲”，而不是“给我上”。他对美国西点军校的战略研究很不以为然，认为那些都是纸上谈兵，一点都不管用。他说最管用的，就是打仗的时候带头冲到前面去。

换句话说，最好的元帅都是自己作榜样带头往前冲的。如乔治·华盛顿、乔治·巴顿、拿破仑，都是自己冲到前头打仗的。以色列军队里那些真正会打仗的人，都不是从学校训练出来的，而是跟随榜样训练出来的。譬如，现任总统希蒙·佩雷斯，就是跟在开国元勋戴维·本-古瑞安旁边作跟班，跟着跟着就被成全，自己也能打天下了。又譬如，以色列高科技之所以蓬勃发展，绝大部分是靠着一班退役的军人。他们不光作战的精神是冲到前头去，就连退役之后出来创业，也是自己带头冲的。这才是真正的创业精神。

## 自己要作榜样

我讲这些是给大家看见一幅图画：真正的成全人，乃是自己作榜样。今天我们在服事上，一定要有一种的感觉：我们去服事不是指挥人来服事，而是带头作榜样，把人带进这个榜样的服事里。譬如，我们说要推动神命定之路的实行。如何推动呢？就是要有更多实行神命定之路的榜样。同样的，我们要繁殖扩增活力排，就需要繁殖更多的提醒人。如何成全出更多的提醒人呢？就是你要成为那个榜样。

你要叫人去作提醒、牧养，就要带同他去作提醒、牧养。你光是打负担，叫他有异象、有感动，那是有一点的用处，但是怎么叫他实际有行动呢？最有效的路，就是“跟我来”。头一次我作你看，第二次再我作你着，第三次让你作我看……。这样，他看了几次又作了几次以后，慢慢就上路了。这跟销售的原则完全一样。谁敢去叩人家的门销售呢？大家都不敢。所以，一开始都是资深、老练的带着新手一起出去销售。头一次老手叩门，第二次老手叩门，第三次新手叩门。

佛州有个叫 James 的人作见证说，他帮助信徒出去叩门，开头是搞训练班，搞了几次发现不太灵光，他自己就再去学习。再次学习的时候，老师对他说“你跟我来”。周一跟，周二跟，周三跟，然后叫他自己作一次。他一作，老师就说“我一看就知道，你从来

没作过”。他才顿悟，以前他学的是一大套理论，自己根本没作过。后来他不开训练班，而是直接把信徒拉出去，实地观摩、见习、演练，把他们都训练成他的翻版。换句话说，他自己这个榜样就印到那些人里面，他们就能作他所作的。

今天我们要成为榜样，带人来作你所作的，叫他成为你所是的。换句话说，我们的服事，第一，要从会转向人；不是要搞一个会，而是要以人为本，把人成全出来。第二，要从一种的工作转向一种的生活；不是光搞工作，乃是建立一种榜样的生活，叫人可以“跟我来”。第三，要从供应材料转成自己作榜样。我们这个人就是真正的材料，是活的教材。就像主耶稣，祂没有一套教材说到怎样才是跟从祂，祂自己就是那活的教材。

今天我们一说到成全或训练，第一个想到的就是训练材料，殊不知真正的训练材料乃是我们这个人！

### **成全人需要时间**

因着我们这个人是真正的训练材料，所以对人的成全就不可能作多、作大、作快。然而，我们太习惯作多、作大、作快了，所以“成全人不可能作多、作大、作快”，乃是很重要的点。如果它光是一个作法，作法一讲完，或是训练一结束，它就结束了。然而它不是一个作法，乃是一个榜样。所以你要先得着一班人被成全了，然后这班人成为榜样，就能去影响别人，这样才会产生扩展繁衍的果效。你看主耶稣，祂作榜样的训练，花了多少年成全十二门徒？三年半。可见，成全人没办法作多、作大、作快。

### **借着效法榜样而得成全**

门徒跟在主耶稣身边三年半，借着主耶稣的榜样而得了成全。换句话说，门徒是借着效法主耶稣的榜样而得成全。所以，圣经里多次提到“效法”一辞。譬如，林前十一章一节说，“你们要效法我，像我效法基督一样。”又，帖前一章六至七节说，“并且你们在大患难之中，带着圣灵的喜乐，领受了主的话，就效法我们，也效

法了主，以致你们成了马其顿和亚该亚所有信徒的榜样。”保罗称赞帖撒罗尼迦信徒，因着他们效法了主与使徒，所以他们成了众召会的榜样。他们乃是主与使徒的模仿者（imitator）。

换句话说，你前面必须有一个榜样，才能有所效法、模仿。譬如，健身房教人作体操，都有一个教练在前面作示范，一边作动作，一边说“跟我来，跟我作，左手摆，右手摆，左脚抬，右脚抬……”，然后大家就跟着作。所以，你光是讲一个理论，果效不会太大，一定要摆出榜样来。今天我们实行神命定之路也是一样，要把榜样摆出来，才能实际地把人成全出来。你不在前面作示范，怎能对人说“跟我来，照顾人，提醒人，牧养人，叩访人，接触人……”呢？你没有榜样，光有一个方法是不够的，那只是其中的一小部分。

在英文里，teacher（教师）与 coach（教练）最大的不同是什么？teacher 是传递知识的人，coach 是带人进入实行的人。就实行来说，教师与教练二者都需要，但教练的需要远比教师的需要多很多。教师在教室里教就可以了，但教练不能光在教室里教，还必须到教练场一步一脚印地教人怎么作。主耶稣出生木匠之家，也是从作学徒开始，一步一步地学作木匠。今天我们要实行新路，它不先是一个知识（knowledge），更是一个技能也（skill）。知识很快就学会了，但技能要上手并不容易，所以不光需要教师，更需要教练。

### 拿起负担真正去实行

今天我们实行神命定的新路，最大的考验与瓶颈，不是大家不认同新路，而是没有多少人真正去实行。一说到新路，大家都认同它的理论，但却缺少人把它实行出来。换句话说，我们需要在成全人上有一个大的突破，就是我们每个人都要积极成为一个活的榜样。虽然我们以前讲过一些不同的技巧与作法，但是归根究底，成全人最有效的路，乃是我们这个人。我们这个人怎样，所成全出来的也是怎样。所以，我们每个人都要向主祷告，求主怜悯，叫我们天天有学习有长进，而能够更好地成为众人的榜样。

譬如，现在我们有很多十七、八、九岁的本科生，他们很需要被成全。怎么成全他们呢？我们说最好的成全，就像小鸭子跟在老鸭子后面学。老鸭子怎么走，小鸭子就跟着怎么走。问题是，如果老鸭子只会讲道，小鸭子跟在后面学，就会以为：“如果我要爱主，就要学会讲道；不学讲道或是讲得不好，就没路爱主了。”或是，老鸭子是那种很会照顾人，也喜欢照顾人，把人照顾得很喜乐的，那跟着他的小鸭子也会变得和他一样。这就是为什么我们需要在各方面多有学习！

总结来说，一面，我们需要在成全人上，自己作榜样把人成全出来；一面，我们需要求主更多的怜悯，更多地拔高我们，叫我们在生命、服事上都能有学习有进步，叫我们能够成为别人走新路的好榜样。

二〇一一年一月二十六日于加州安那翰

## 第十篇 敢于交托给人

上一篇信息我们交通到，你要成全人就需要作榜样。这就牵涉到我们这个人的所是与所作。关于我们这个人的问题还有几方面是需要交通的，但是我们不在这里摸那些点。我们这一系列的信息比较注重怎么把人成全出来，也就是重在作法上的原则与要素。当然有一些原则、要素是与作法没有关系的。譬如，你要将人成全出来，很重要的一个要素，就是你一定要牧养顾惜人。如果你对人没有负担，不去牧养顾惜他，光是把他当作一个所谓训练的对象，这样的成全只能说是技术上的成全，并不是生命上的成全。

真正的成全人，是把人带到与主正确的关系上，以及一个正确的功用上。这需要有大量的牧养和顾惜。其实我们对所有人都需要牧养和顾惜，尤其是对我们所成全的人，更是需要牧养和顾惜。牧养和顾惜可以说是一个永远交通不完的题目，但不是我们这一系列信息所要关注的点。今天我们要讲的一个要素，就是怎么把事情交给人作。

### 不怕自己无事可作

在前面信息我们也点出这个要素：你要把人成全出来，就要把事情交给人作。这不是一件难以领会的事，但为什么我们在这件事上会遇到那么大的阻碍呢？今天很多召会的负责弟兄不肯把责任交出去，或者说服事的人服事来服事去就是服事不出人来。他是一直自己作，永远都是自己作。为什么会有这样的情形呢？

这可能有两个原因：第一，就是怕事情交了出去，自己没事可作。是有这个情形，有些人口里不这么说，心里却是这么觉得：我把事情交出去了，我要作什么？我那么喜欢这个服事，我交了出去，不就失业了吗？.....开奉献箱的是这个感觉，作文字、作召会周讯的也是这个感觉。特别是那些服事事务的，心很容易系在事务上、联于事务，所以不想放手，也不想交给人作。这是我们潜意识里真

实的光景。

其实我们都要看见，你把事情交出去，无论小至事务的服事，或是大至召会的治理，你都不会因此而失业的。因为你放手把责任交出去之后，就有更多的时间、精神与力量，去顾惜牧养新人。其实召会中牧养的需要是非常浩大，牧养的工作是永远作不完的！而且你放手本地的责任，还可以往外开展，从无作到有。原则上，工人或服事者不应该一个萝卜一个坑，一直埋在一个坑里。我们走不出去，就是因为放不了手，结果我们的人力都被套牢、套死了，自然我们的工作就会达到饱和。

我们大家都陷在一个观念里，弟兄是这样，姊妹也是这样。总觉得自己要一直作，才叫作忠信，一旦放手不作或交了出去，就是不忠信。没错，不作是不忠信；但是你不把人成全出来作，也是不忠信。你不成全人来作，就是一两银子永远是一两银子，就是不忠信，就是又恶又懒的奴仆（太二五 26）。马太二十五章说到忠信的比喻，乃是二两银子的要另赚二两银子，五两银子的要另赚五两银子。对于一两银子始终维持一两银子的，并不称许。然而我们天然的观念，总以为自己一直服事到主再来，就会蒙称许。

### **不怕自己一堆麻烦事**

另一个原因恰恰相反，就是怕事情交出去之后，凭空增添许多麻烦、琐碎的事。自己作，事情还容易；一旦交出去给别人作，就有一堆啰里啰嗦的事，还不如自己作省事。我最常举的例子，就是从前职事站寄书的打包工作，每周四让圣徒来服事。你不请他们来服事，事情还少一点，请他们来服事，事情反而更多。譬如，你要把他们打包所需要的书、纸箱、贴纸、工具等先替他们预备好，等他们一来就可以开始服事；而服事过程中，你要一一地解决他们的问题；甚至他们作得不合格，你还要拆开重新打包。

换句话说，他们来服事，你还要服事他们的服事。你服事他们的服事比你自已第一线服事，还要费时费事。你不光要先作预备，

事后你还要收拾、检查、重作……。你服事善后的时间，比你自已服事的时间还要多。其实我们大家都还在天然里，潜意识都要作容易的事。特别是你的眼睛如果只看重事而不看重人，只想快快把事情作完，而不是想把人成全出来，当然你会走一条轻省的路，就是宁可自已作，也不交给别人作。这就是不肯把事情交出去，最主要、起码的两个原因。

## **要有长远、扩增的眼光**

今天我们的难处是，我们很多人要么就是不愿意服事，不肯进入服事里；要么就是一进入服事就永远自已作，一直作到死，还是光杆司令一人，宁愿自已作也不想成全别人来作。原因之一是怕交出去之后，自已就没事作了；原因之二是怕交出去之后，琐碎、麻烦的事就多了，也更劳苦了，既要忙事又要忙人。其实这两个原因一点都不是问题。你交出去之后，自已可以再找新的服事来作，绝对不会没事作的；而服事人、成全人原本就是一件麻烦和劳苦的事。

虽然拉人来作是比你自已作更麻烦、更劳苦，但是你如果看见它远程、长期的效益，就不会在意这眼前、短暂的麻烦和劳苦了，那不过是至暂至轻的苦楚罢了。因为你把人成全出来，就是你自己复制了。总的来说，你的服事就有了繁增与扩展！如果我们不断地把人成全出来作我们所作的，我们的工作就永远不会达到饱和。所以，我们的眼光要看远一点、要放长一点：成全人作你所作的，这在扩增上是非常重要的。

## **从成就事转向成全人**

除了这两个原因之外，还有一个附带的原因，就是你的眼睛只看重事，并不着重人。如果你的眼目只看重事的话，就会紧紧抓着事不放，而不愿意把事交出去。但如果你的眼目看重的是人，就会愿意把事交出来，为的是把人成全出来。换句话说，你不是在乎事情作得好与不好，乃是在乎有没有把人成全出来。那就完全不一样了。

譬如，一个小姐结婚之后，想的就是怎么把家弄得漂漂亮亮，怎么把厨房弄得干干净净的，她的眼睛看的全是“事”的一面。等到她生了孩子，她的眼睛就从事转到孩子身上了。她想的不再是家弄得漂不漂亮，厨房弄得干不干净，而是她的孩子吃得好不好、长得好不好、怎么给他更好的成全等。即使家里乱一点、厨房脏一点，都没有问题。只要能把孩子带好、养好、多一点的成全，就好了。

你想，她教孩子学走路、学吃饭，不会把客厅、饭桌弄脏弄乱吗？但因着她的心是在孩子的成长与学习上，所以她情愿多抹几次地、多作几次整洁，也不觉得辛苦、麻预。只要孩子被成全了，要她作什么都没问题。今天在召会里也是这样。你是要把会所弄得漂漂亮亮、干干净净的，还是要把召会里的圣徒一个个成全出来呢？如果你的眼光是从事转到人身上，你就会把事情交出去，叫别人有机会被成全。

就像有些孩子长大了，一点事情都不会作。为什么？因为父母的心太在“事”上了，并不在孩子的成全上。一天到晚只跟顾着房子要干净、车子不能弄坏、钱不能弄丢……，就怕孩子弄脏房子、弄坏车子、弄丢了钱，就怕孩子作不好、出了差错，所以不肯交给孩子来打理。这样，孩子就没有机会被成全，自然就什么事都不会作。

## 不怕别人错

换句话说，我们之所以不肯交出去，其中一个内在的隐忧，就是怕别人作不好、出了差错。这也是我们下面所要交通的点：一旦我交出去给别人作，别人作不好、出了差错，怎么办？在交通这个点之前，我要再强调：你的眼光一定要从事转到人。如果你光是看着事而不看着人，你就连交都不敢交出去。不管他会不会出差错，你都不敢交出去。但是如果你的焦点是放在人身上，你就敢交出去。因为你的心情与态度是：只要这个人得了成全，即使事情搞砸了，也是值得的。

今天，为什么召会里很多人不敢把事情放出去，主要是因为他的眼目太在事上而不在人上。我们要成全人，要敢把事情放出去，首先我们的注意力要从事转到人。其次，一个很关键的点，就是不要怕别人出错。你不要怕事情交出去，人家会作错、会砸了锅。这件事说起来一点都不深奥，其实它的学问很大很大。我们先来看李弟兄是怎么讲的。在《召会中的牧养与青年人的成全》一书中，第二篇信息“召会中的牧养与监督”，讲到“召会中的监督——完全交托，背后监督”，其中提到：

或许有人要问，若是让弟兄姊妹服事，他们出错了怎么办？（三五页）

这是常有的问题。譬如，新路的实行鼓励分排分区，有些负责弟兄就担忧：“出了事怎么办？”有些年长的不敢把事情交给年轻人去作，理由是：“现在他们还太年幼，如果把事情交给他们，万一出错怎么办？召会是主的见证，不能把召会的事当作儿戏……”。归根究底，都是怕人出错，出错了怎么办？李弟兄的回答是：

关于这一点，我们的态度要开放一点，相信他们即使错，也不会错到哪里。台湾各地召会都已经有一点上轨道，即使他们出错，也不会错得太离谱。然而，当他们真的有错时，就要监督他们，帮助他们。这样效果就更大，事奉的人也就更多了。（三五至三六页）

## 让人从错误中学习

接着李弟兄的交通，我要点出一件事：许多的成全是在错误里学来的。你没有机会给人出错，他就根本没有机会被成全。我又用小孩作比喻。你对一个小孩讲：不要玩火柴，不要把手放进电源里去……。他听你讲完一大套理论，和他自己犯一次错，把手指头放到电源里去，“啪”一下被电到了，哪一个印象更深刻呢？这是一个很简单的例子，证明“错误对人的成全比理论对人的成全更有效”。我不是说你交给别人作，他就不会作错，而是说他作错了，那个错所

带给他的成全，会比你对他讲一堆理论，还要有果效。

我们看主耶稣是怎么成全彼得的。主耶稣成全彼得的路，就是让彼得错一错。彼得失败、出了错，他对这个功课的印象，就比他光听主耶稣讲，还要深刻得多。譬如，主耶稣在钉十字架以前，祂对彼得说，“西门，西门，看哪，撒但想要得着你们，好筛你们像麦子一样。但我已经为你祈求，叫你不至于失了信心，你回转过来，要坚固你的弟兄。”（路二二 31-32）如果主耶稣为彼得的祈求，是叫撒但退去，彼得就不会受到撒但的试探，也就不会三次否认主了。

但是主没有这样祈求，反而让他落在试探的环境里，让他大大地失败。你想，理论和失败，哪一个给他的印象更深刻呢？难怪他在彼前五章八节说，“务要谨守、儆醒。你们的对头魔鬼，如同吼叫的狮子，遍地游行，寻找可吞吃的人。”换句话说，他从失败中学到了宝贵的功课：认识撒但如同吼叫的狮子，遍地寻找可吞吃的对象，叫人失败跌倒。从表面来看，主好像很捉弄人，明知道他要跌倒，为什么不为他祷告，叫他不要跌倒？更过分的是，他跌倒以后，主还要他回转过来，去坚固他的弟兄。如果你去照顾一个新人，你会这样为他祷告吗？我们绝不会这样祷告。我们会祷告：“求主保守你，叫你不受试探。”这里，我们看见一个原则，就是不要怕别人出错。

我们不肯把事情放出去给人作，很大的原因就是怕别人出错。我再讲一个比喻：为什么我们作父母的不放心把事物交给孩子呢？就是怕孩子出息！把钱交给他，怕他花了、丢了；把事情交给他，怕他搞砸了。然而，那些不肯把事物交给孩子的，永远成全不了孩子。在召会里也是这样。换句话说，我们要成全人，其中有一个很大的技巧，就是不要怕人错。

### **李弟兄不怕人错的榜样**

讲到这里，我想到李弟兄是怎么成全人的。他成全人就是不怕人错。你看他从大陆到台湾，就是一直把事情交给别人。即使出了林

三纲、史伯诚，可以说交一件是错一件，他还是把事情交出去。但是有些老同工却因此很怕把责任交给青年人，担心他们万一闯了祸怎么办？所以都先把他们养在温室里、摆在圈里，叫他们先好好受训练，等到不会犯错了，再把责任交给他们。其实你越是怕他们出错，越是不敢交给他们作，他们就越学不会，也越长不大。

反而，李弟兄的路是对的。他一直到老都是把事情交给别人，即使碰了那么多钉子，他还是交给别人，所以他成全了许多青年人。我记得我讲过这个故事。头一次李弟兄有负担办华语学生训练。他先把握住的地方、床、被子、椅子、桌子……统统都预备好，然后交给我们青年人去安排住宿的事，还要我们订出训练的生活规范等等。到了特会头一天，他自己就到宿舍去巡视、检查。一检查就发现：电扇没有关，门窗没有关，家具都离了原位……。等聚完会之后，他打电话叫我过去，我就知道事情不妙了。

见了面他就对我说，你们这个训练跟我印象中的训练不一样，我们那时候的训练是……。他就大讲特讲，那给我的印象很深啊。我思前想后了几几天，知道错了，就写信给李弟兄，道歉对付这件事。这个事例的重点是什么？就是五个字：不要怕人错。他把事情交给我作，明知道我是初出茅庐的生手，还要交给我去作。交给我作，我肯定失败，肯定被暴露。一被暴露，那个印象就深了，比他用理论告诉我应该怎么作，那是深刻太多了，永远忘不了。这就是他对我成全。

后来他是什么事都叫年轻人作，结果年轻人闯了一大堆祸，闹革命、嘲笑长老，把长老赶走，闹到这样的地步。那真是错了。之后，李弟兄就来摸他们的良心，问他有们作这件事良心有没有责备？有没有定罪？换句话说，一面他把事情交给别人作，一面心里是作好准备——会出错、会走偏、会走样。等到人家出错、走了样以后，他才回头把这个难处点了出来，这样就把人成全了。如果李弟兄那时候什么事都是亲力亲为、自己作，就不可能把我们这班年轻人成全出来。

所以在“不要怕人错”这个点上，有很多是值得我们学习的。人是从错误里学习的。在福音书里，彼得开口讲话统统都是错话；但是到了使徒行传，彼得开口讲话基本上没什么错话。在整卷使徒行传里，彼得唯一稍微走样的话，就是在第十章，他上房顶祷告看见异象时，主说“彼得，起来，宰了吃”，他却说“主啊，绝对不可”。除了这句话，其他全都是正面的。彼得在五旬节长篇大论所讲的信息，圣灵全都印证了。这是因为他被成全了，而且是在错误里被成全的。

换句话说，召会如果“怕人错”，就成全不出人来。一个召会从来没有错，就不可能把人成全出来。反之，一个召会如果一下出这错、一下又出那错，就肯定有些人会得着成全。出事就证明有活力，没有活力就不会出事。所以，“不要怕人错”是成全人一个很重要的点。今天，无论是在工作上或在召会里，之所以“风平浪静”、不出什么差错，其中一个很大的原因，就是负责人的心胸太狭窄、性格太保守，所以老把事情抓在自己手里。讲得轻一点，是小心翼翼、过于谨慎；讲得重一点，是成全不了人。

你要成全人，就要把事情交出去，不能怕人出错。事实上，很多时候他们不光没有错，而且他们作得可能比你更好——青出于蓝胜于蓝。你的意思是要作成蓝的，而他作出来的却是青的，跟你的蓝不一样，其实是作得比你更出色；只不过不是照着你的蓝作的，所以你觉得他出轨了。换句话说，你交出去给他作，许多时候他可能作得比你更好。

譬如，我们说“学生工作学生作”。学生自己来作聚会，可能作出来的不是你要的蓝，然而却更合乎主今日工作的需要——学习尽生机的功用，学习生、养、教、建等。所以，我们在成全人上，常会有跌破眼镜、刮目相看的时候，就是你自以为是很好很对的路，结果别人作出来的却比你更好更出色。

## 让圣灵向人说话，再给人正面的指引

我们把事情交了出去，一面来说，我们要不怕人出错；但另一面来说，如果人真的错了，怎么办呢？我先讲正面的。一个人真是作错了，他自己里面会有感觉的。最好的补课方法，是让圣灵自己来给他补课，让圣灵在他自己的良心里说话，让他自己从圣灵有所学习，这样他的印象就会很深刻。你看，彼得否认主耶稣之后，主耶稣在复活里每次与他见面，都没有责备他，也没有提起他否认主的往事，更没有对他讲一大套的教训和理论；而是积极地供应他、牧养他，把他带往前去的。

换句话说，我们成全人，把事情交给之后，人真的作错了，要怎么办呢？第一，我们要给他时间，让主在他里面向他说话。不要他光听见你说话，而听不见主说话。他必须听见主向他说话。第二，等到你向他说话的时候，你要给他正面的牧养与指引，好把他从失败里带出来、带往前去，千万不要光给他负面的责备。

我们读约翰二十一章就看见，当彼得带头去打鱼，又犯错的时候，主耶稣并没有责备他：彼得啊彼得，为什么你的性格那么拗啊？错了一次又错第二次，你什么时候可以变化成熟啊？……而是说，“西门，你爱我比这些更深吗？”然后彼得对祂说，“主啊，是的，你知道我爱你。”主耶稣三次这样问彼得，彼得也三次这样回答主耶稣。这样，主就把彼得带往前去了。

今天，我们服事弟兄姊妹也是这样。他真的作错了，你要给他时间，让圣灵在他里面说话，然后你再给他正面、积极的带领。我又用那次华语学生训练为例。我一开始服事就把事搞砸了。我思前想后了几几天，就写信给李弟兄认错。他没有回复那封信。过了两个礼拜，有一天我陪他散步，他开始讲从前那些出去的人的故事。他说那班人就是因为受不了对付，所以离开了主的恢复。如果他们留下来，个个都会很有用。不光在一个召会里有用，也不光在一个国家里有用……！

他跟我讲这段话，一点没有提两周前的学生训练，也没有提风

扇没有关、门窗没有关的事，什么错都没有提。听他这一番话，我就得了成全。得什么成全呢？我领悟了一件事：死跟就对了。不管我作得好或不好，脸皮厚一点，死跟到底准不会错。这就是李弟兄用积极的指引来成全我，使我从失败里出来。这是一个很重要的原则：别人失败了，不是我们作为借口去教训人的机会，乃是我们借以帮助他、成全他的好机会，给他有一个正面、积极的带领。换句话说，所有的错误都是一个教育的好机会。

## 神作的是创造，人作的是改造

李弟兄常说，只有神作事是从不失败的，祂一作就是最好的，但是人作事不是这样。人作事是从不好变成好，从好变成较好，是慢慢改进的。神作事是创造的，人作事是改造的。人没办法创造，没办法一作就是最好的，只有神才是一作就是最好的。以作文字来说，如果是神写稿子，祂不需要修改，也不需要校对。然而，我们人写出来的稿子，要一改再改三改四改……。所以，只有神是创造世界，而人是改造世界。

有一次倪弟兄在监里对他的狱友说，“劳动创造世界”这句话，应该改成“劳动改造世界”：因为世界是神创造的，而人是改造世界。没错，你看五旬节的时候，圣灵一浇灌下来，就产生了召会，那是神作的。只有神能一次就作成了，我们人是没办法一次作成的。我们人是第一次错得多一点，第二次错得少一点，然后错得越来越少。这就是人被成全的过程。如果你硬要一开始就创造，一开始就是最好的，那是没有人作得到的。

你要小孩子一开始就讲标准的国语，哪个小孩讲得出来？一开头总是听见他乱讲一通，然后不断教导、纠正，慢慢才讲得出一口标准的国语。人是走改良的路线，脑子里的知识是改良的，身体上的功能也是改良的，人的一切都是改良的。在召会里的服事也是这样。没有一个人一进来作，就统统是最好的。或者你以为，先叫他好好受训练，等把他训练好了，再摆在工作岗位上就是最好的。那

没这回事。

神是创造的，人是改造的。无论你怎么训练他，出来之后还是要改良着作。你了解这一点，就知道你要成全人，就一定要陪人走一段改良的路。从错到不错，从有瑕疵到没有瑕疵，从错得离谱到错得少一点。这样渐渐地改良，人才能渐渐被成全出来。从某一方面来说，什么叫作成全？成全就是错越来越少。不是说好越来越好，而是说错越来越少。这就是得了成全。

### 可教、愿学的时刻

我们这一堂讲的重点，乃是不要怕人错。你越怕别人错，就越怕自己错。那障碍就更大了。所以我们要看见，每一个错误都是人被成全的机会。在我们自己身上是这样，在别人身上也是这样。英文里有个词叫作 **teachable moment**，就是“可教、愿学的时刻”。在人的一生中总会有一些时候，是他很容易接受教导、训诲的时刻。在平时，人通常是骄傲的，但突然发生事故了，就叫他柔软下来，那时候就是他的 **teachable moment**。

所以我们去传福音，很多时候都是在人身体不好、失业、家庭有了变故等环境之下，最容易接受主，因为那时候就是他的 **teachable moment**。我们在服事上有了失败或跌倒时，那也是一个 **teachable moment**。你永远不失败、不跌倒，就永远没有 **teachable moment**。所以从这一面来说，出错是健康的，犯错是健康的。你有了这个看见和认知，就不会怕别人错了，也不会怕自己错了。

### 鉴别出可教的时刻

如果你问我：责备人有没有用？我说，有用，但必须在对方肯接受你责备的时候，你的责备才会有用。如果对方不是在一个可接受责备的状态里，你的责备就会有反效果。这就在于你有没有本事洞见：他现在是不是在一个 **teachable moment**，或者他是不是愿意接受你的责备。如果他不是在一个准备好接受责备的状态里，你责备他只会适得其反。

很多人都以为，责备人就是成全人的路。强势的长老都这么认为，殊不知他这样责备人，其实是在绊跌人，而不是在成全人。这样，是不是都说好话，而不要责备人呢？也不是这样。乃是要看他是不是在一个谦卑受教的状态里。换言之，不是要不要责备的问题，而是有否在一个对的时刻的问题。责备人的人自己需要有这个鉴别力。

我讲一个失败的例子。一九八六年李弟兄在台湾办全时间到训练，我受李弟兄之托，负责训练的所有事宜，所以责任心很强。对于那些犯了规矩的受训学员，我就责备他们。有的责备很管用，有的责备不仅没有用，还产生了负面效果，到今天那个被得罪的伤口还在那里。你很难说那个果效是正面的，还是负面的！所以，不是责不责备的问题，也不是讲得对不对的问题，乃是鉴别力的问题——是否鉴别出一个对的时刻。

马太二十四章四十五节说，“这样，谁是那忠信又精明的奴仆，为主人所派，管理他的家人，按时分粮给他们？”我们服事主，不光要有忠信，而且还要精明、有见识。不能像切豆腐一样，死死板板地一刀切下去。你以为是在成全人，其实是在绊跌人。

二〇一一年三月二日于加州安那翰

## 第十一篇 保罗成全帖撒罗尼迦人的榜样

帖撒罗尼迦召会是保罗第二次出外尽职所建立的召会。保罗在第二次尽职的旅程中，接受了马其顿人的异象之后，就与他的同工西拉去了腓立比，接着就到了帖撒罗尼迦。保罗停留在帖撒罗尼迦作工，时间很短，也许不满一个月。保罗在短短不到一个月的时间内，建立了帖撒罗尼迦召会。换句话说，帖撒罗尼迦前后书给了我们一个窗口，或者说一个榜样，叫我们看见保罗是如何建立召会的。具体来说，就是保罗是如何成全人的。

关于帖撒罗尼迦前后书，过去我们读过很多这方面的文字和职事的话，但是没有主体讲到怎样把人成全出来。所以我们这篇信息要专一来讲，保罗怎样兴起帖撒罗尼迦召会，以及怎样成全他们，叫他们能够担起召会的责任与担子。我们要从帖撒罗尼迦前后书，找出保罗成全人的一些原则。同时，我们也要从其中点出一些相应的原则，来印证我们过去几次所讲的。

### 西拉的背景

使徒行传十六章与十七章告诉我们，保罗在第二次行程中建立帖撒罗尼迦召会的历史与过程。那里给我们看见，保罗去帖撒罗尼迦是带着西拉和提摩太同去的（十五 40~十六 3）。他带着西拉和提摩太同去，这件事有一些值得思考和注意的点。首先，西拉是谁？十五章二十二节说，“那时，使徒和长老同全召会，都认为该从他们中间拣选人，差他们和保罗、巴拿巴同往安提阿去，所拣选的就是称呼巴撒巴的犹大和西拉，这两个人在弟兄中是领头的。”在耶路撒冷的会议中，西拉被推举和保罗、巴拿巴一同回到安提阿，把耶路撒冷的决议告诉安提阿召会。

换句话说，西拉不是一个小弟，而是一个领头的弟兄。他可能不是使徒级的带领人，也不是头号的带领人，但至少他是一个担负责任的带领人。按照行传的记载，五旬节那一天，耶路撒冷召会

添了五千人（二 41）；之后，信的男人数目约有五千（四 4）。总的来说，那时耶路撒冷召会大概有一万人，就像现在台北召会的规模；可能他是一个家负责、或是区负责、或是会所的负责。而耶路撒冷召会责成他，把在耶路撒冷的决议带到外邦的安提阿召会，等于说他就是耶路撒冷召会的代表，奉差遣同保罗去安提阿。

这事之后，西拉有负担仍留在安提阿，而保罗有意回访他和巴拿巴第一次行程所到的各城，去看望、坚固弟兄们。但因着巴拿巴定意要带马可同去，而保罗认为带马可同去并不合适，所以两个人有了争执，就彼此分道扬镳。巴拿巴带着马可出外探访，而保罗却拣选西拉与他同行，开始他的第二次行程。十五章三十二节说，“……西拉也是申言者，就用许多话鼓励并坚固弟兄们。”换句话说，西拉不仅是一个领头的弟兄，而且有话语职事的恩赐，所以他是一个非同小可的弟兄。

保罗和西拉走遍第一次行程所到的各城，坚固众召会。然后到了路司得，遇见了提摩太，就带着提摩太同行。之后，因着马其顿人的异象，他们就从土耳其渡过爱琴海，到了马其顿的西北部，而从亚洲跨到了欧洲。头一站是腓立比，第二站是帖撒罗尼迦，第三站是庇哩亚。圣经对这三站的记载，都只提到保罗和西拉，并没有提到提摩太。比如，在腓立比，被下在监里的是保罗和西拉，没有提到提摩太。到了帖撒罗尼迦，也是讲保罗和西拉到了会堂施教，没有提到提摩太。就是他们被打发往庇哩亚，也只提到保罗和西拉。

## 提摩太的背景

其次，提摩太是谁？提摩太是一个很年幼的弟兄，是保罗在第二次行程中半路带进来的。他父亲是希利尼人，母亲是犹太人，当时迫于犹太教的强烈影响，保罗给他行了割礼，然后带他一起开展欧洲。当他们在庇哩亚受到犹太人的扰乱与逼迫时，保罗就从庇哩亚下到南部的雅典，把西拉和提摩太留在庇哩亚。庇哩亚就在帖撒罗尼迦附近。保罗因着关心帖撒罗尼迦人的情形，不知道他们的景

况如何，就打发提摩太去帖撒罗尼迦。

帖前三章一至三节上半说，“所以，我们既不能再忍受，就乐意独自留在雅典，打发我们的弟兄，在基督福音上作神同工的提摩太去，为着你们的信心，坚固并鼓励你们，免得有人被诸般患难摇动。”保罗“打发”提摩太去帖撒罗尼迦，这证明提摩太并不在帖撒罗尼迦。他在哪里呢？可能是跟西拉一起留在庇哩亚，然后被打发到帖撒罗尼迦。无论如何，保罗在雅典的时候，打发提摩太去帖撒罗尼迦看望并坚固那里的弟兄。

等提摩太看完之后，把帖撒罗尼迦人的好消息带给保罗的时候，保罗已经到了哥林多。保罗听见提摩太带来的好消息，就在哥林多写信给帖撒罗尼迦召会，详细讲到他是怎样兴起那里的召会，怎样继续照顾并抚育那里的圣徒，以及他是怎样成全他们的。所以，我们要从帖撒罗尼迦前后书来看保罗成全人的一些要点。其中有几个点，是我们过去已经点出来的。

### **在配搭的原则里成全人**

第一，你要成全人，就要把工作交出去，不能一直抓在自己手里。在这里我们看见保罗的榜样。生命读经说到保罗留在帖撒罗尼迦，最多只有三个礼拜，就离开了。然后，他把年幼的帖撒罗尼迦信徒交给西拉和提摩太来照顾。西拉是从耶路撒冷召会出来的，虽然不是保罗的班底，但保罗仍然把工作交给他来作。提摩太可以说是保罗的班底，虽然很年幼，然而保罗还是把工作交给他去作。

这给我们一个强的印证，就是工作不能一直抓在自己手里，而是要一直交出去。这里也给我们看见一个附加的点，就是我们需要在配搭里来成全人。我们经常是，要么就不成全人，要么就是把人成全到自己的班底里。这些都不正确。其实，我们对人的成全，自己只能作其中一部分，并不能作全部。换句话说，成全人有一个原则，就是要在配搭里成全人。活力排是这样，各项的服事都是这样。

### **用榜样成全人**

第二，保罗是用什么来成全人呢？乃是用他自己的榜样来成全人。这是很重要的点。在帖撒罗尼迦前后书有很多这样的经节，可以印证这一点。譬如，帖前一章五节说，“因为我们的福音传到你们那里，不仅在于言语，也在于能力和圣灵，并充足的确信，正如你们知道，我们在你们中间，为你们的缘故是怎样为人。”生命读经里讲得很清楚。一，这个福音传到你们那里，它不是个工作，乃是一个传递。二，保罗是以他的为人来传福音，因为他说“我们在你们中间，为你们的缘故是怎样为人”。换句话说，他到了哪里，福音就被传递到哪里。

所以，他的为人就是他的榜样，他的榜样就是他成全人的方法。一章六至七节说，“并且你们在大患难之中，带着圣灵的喜乐，领受了主的话，就效法我们，也效法了主，以致你们成了马其顿和亚该亚所有信徒的榜样。”乃是先效法了我们，然后才是效法主。换句话说，保罗先是用自己的榜样成全帖撒罗尼迦人，然后帖撒罗尼迦人又成为马其顿、亚该亚所有信徒的榜样，叫他们也进入福音里。二章一至十二节给我们看见，保罗是怎样进到帖撒罗尼迦人当中，怎样把他自己的榜样摆在帖撒罗尼迦人面前。

帖撒罗尼迦前书生命读经第十二篇，说到二章一至十二节这一段经文，给我们看见保罗的榜样。他怎样过一个正常的生活，怎样在极大的争战中传福音，以及他的诚实与他的忠信；他怎样被神验中而传讲福音，他传福音乃是要讨神的喜欢；他为人不说谄媚的话，没有借掩饰而贪婪，既不寻求从人来的荣耀，也不维护自己的权柄，更不要求任何的地位与尊严（我们在成全人时，很容易要求自己的地位与尊严）；他怎样顾惜圣徒，连自己的性命也愿意分给众人，怎样像父亲一样劝勉、抚慰孩子……。保罗是以这样的榜样来成全人。

帖后三章七至九节说，“你们自己原知道，应当怎样效法我们：因为我们在你们中间，未尝不守规矩，也未尝白吃任何人的饭，倒是劳碌辛苦，昼夜作工，免得叫你们任何人受累。”换句话说，保

罗把自己当作别人效法的范本，他是用自己的榜样来成全人。今天我们要成全人，也要用自己的榜样来成全别人。

## 给人责成与派定

第二，帖撒罗尼迦的圣徒原是一班离弃偶像转向神的异教徒（帖前一9），甚至过着一种很糜烂且落在肉体情欲里的生活，因为帖撒罗尼迦前后书多次提到关于圣别的嘱咐。譬如，帖前四章三至七节说，“神的旨意就是要你们圣别，禁戒淫乱；要你们各人晓得，怎样用圣别和尊贵，持守自己的器皿，不放纵私欲的邪情……神本是在圣别中召了我们，并不是要我们沾染污秽。”换句话说，他们乃是很生、很野的初信者。保罗如何成全他们，使他们服事又活又真的神呢？

帖前一章二至三节保罗说，“我们为你们众人常常感谢神，在祷告中常提到你们；在我们的神与父面前，不住地记念你们信心的工作，爱心的劳苦，并对我们主耶稣基督之盼望的忍耐。”换言之，保罗一定责成一些工作给他们作，他们才会有信心的工作、爱心的劳苦、盼望的忍耐。五章九至十一节说，“因为神……乃是派定我们借着我们的主耶稣基督得着救恩。……所以你们要彼此安慰，互相建造，正如你们一向所行的。”派定就是指定、责成的意思。神乃是派定每一个信徒，不光要得着救恩，更是给他们一个责成。显然的，保罗把彼此安慰、互相建造的责任交给他们，责成他们要彼此作牧养的工作。

五章十四节说，“弟兄们，我们劝你们，要劝戒不守规矩的人，抚慰灰心的人，扶持软弱的人，又要对众人恒忍。”这就是叫他们作活力排——人人有活力，个个尽功用。他们要去劝戒那些不守规矩、不听话的人，而不是等保罗来劝戒、教训。对于那些软弱、灰心的人，就是觉得走不上、跟不上的人，他们要主动、及时地给予抚慰、扶持，而不是等保罗来抚慰、扶持。劝戒不守规矩的人，抚慰灰心的人，扶持软弱的人，又要对众人恒忍，都是保罗给他们的

责成。就像好撒玛利亚人责成店主，照顾那个被强盗打伤的人。换句话说，不是自己一直作，作到末了还是自己作，而是要责成别人来作。

五章二十七节说，“我指着主吩咐你们，要把这信念给众弟兄听。”这里保罗给他们的责成，是要他们把这封信念给弟兄们听。帖后二章十五节说，“所以弟兄们，要站立得住，凡你们受教所得的传授，无论是口传的，或是我们信上写的，都要持守。”这里保罗给他们的责成，是要他们站立得住，并持守所得的传授。三章四节说，“关于你们，我们在主里深信，你们现在是遵行我们所嘱咐的，将来也必要遵行。”这里给他们的责成，是要他们遵行保罗所嘱咐的。

三章六节说，“弟兄们，我们在我们主耶稣基督的名里嘱咐你们，凡有弟兄不按规矩、且不照着你们从我们所受的传授而行，就当远离他。”在这里，保罗责成他们要对付不守规矩的人。不是等保罗来处理，乃是他们自己要去处理。然后第十节：“我们在你们那里的时候，也曾将这事嘱咐你们，若有人不愿作工，就不可吃饭。”第十二节：“我们在主耶稣基督里，嘱咐并劝勉这样的人，要安静作工，吃自己的饭。”换言之，一个召会要建立起来，总会有许多的问题：这些问题谁来解决呢？弟兄们要接受责成，自己来解决这些问题。这里你就看见，保罗乃是具体地责成他们，指责任交给了他们。这很重要。

## 给人正面的肯定

第四，在帖撒罗尼迦前后书里还有一个很明显的点，就是称赞人，要对别人的长进或成就，给予承认、加以肯定（acknowledge）。这是我们成全人一个很重要的点。你要把人成全出来，一定要适时适当地给予肯定。譬如，他作了一件事，你说“你作了这件事！”他成功了一件事，你说“你成功了这件事！”你要把那个事实提出来，加以承认，肯定他的长进。这个很重要。我们中国人教育孩子

的难处，就是对孩子的所作所为都是一味地否定，鲜少肯定；而外国人教育孩子的难处，就是肯定太多，没有否定。我们在成全人上，需要多方给人予以肯定与认可。

你看，保罗在整个帖撒罗尼迦前后书作了多少的肯定！从帖前一章六节开始，他讲的话统统都在肯定他们。六至七节：“并且你们在大患难之中，带着圣灵的喜乐，领受了主的话，就效法我们，也效法了主，以致你们成了马其顿和亚该亚所有信徒的榜样。”第八节：“因为主的话从你们那里已经宣扬出来，不单在马其顿和亚该亚，就是在各处，你们向神的信心也都传开了，所以不用我们说什么。”一面他说“不用我们说什么”，一面他又说了出来——第九节：“因为他们自己正在传报关于我们的事，就是我们是怎样地进到了你们那里，你们又是怎样离弃了偶像转向神，来服事又活又真的神。”

二章十三节他说，“所以，我们也不住地感谢神，因为你们既接受了从我们所听见神的话，就不以为是人的话，乃以为是神的话而领受了：“这话确是神的，也运行在你们信的人里面。”一直到了十九至二十节：“我们主耶稣来临的时候，我们在祂面前的盼望、喜乐、或所夸的冠冕是什么？不就是你们吗？因为你们就是我们的荣耀、我们的喜乐。“你看，一路走来都是肯定的话，正面肯定帖撒罗尼迦人。”

三章六至九节说，“……现在提摩太从你们那里来到我们这里，将你们信心和爱心的好消息报给我们，又说你们常常亲切地记念我们，渴慕见我们，如同我们渴慕见你们一样。所以弟兄们，我们在一切贫困和患难之中，借着你们的信心，就在你们身上得了安慰；……我们在我们的神面前，因着你们甚是喜乐，为这一切的喜乐，能用何等的感谢，为你们报答神？”你看，保罗真是很会肯定人。提摩太把帖撒罗尼迦人的景况报给了保罗，保罗听了关于他们的好消息，就写信给他们，目的就是要给他们正面的肯定。

帖后一章三节说，“弟兄们，我们应当常为你们感谢神，这本是合宜的；因你们的信心格外增长，你们众人每一位彼此相爱的心也一直增加。”这里给我们看见，保罗对他们的肯定，不是好而已，也不是“尽在不言中”；乃是能够很明确地点出他们好在哪里，而特别地表扬他们。譬如，“信心”格外增长，“彼此相爱的心”也一直增加。换句话说，我们不光要给人正面的肯定，还要在确定的点上，鼓励他们继续往前。

二章十五节说，“主所爱的弟兄们，我们应当常为你们感谢神，因为祂从起初拣选了你们，叫你们借着那灵的圣别，并你们对真理的信，可以得救。”你看“那灵的圣别”、“对真理的信”，这些都是肯定的话。如果你今天写信给你的提醒人、叮咛人，你会这样写吗？或者你只是问：“你交了表没有？”没交表的，就不是好的提醒人、叮咛人；交了表的，你也不说一句肯定、鼓励的话。若是这样，他们就不可能被成全。我们一定要给人有够多的肯定，这是成全人很重要的点。

## 一直跟进与监督

第五，一面保罗是把事交托出去，一面他没有就此撒手不管；他乃是一直有跟进。这就是李弟兄在《召会中的牧养与青年人的成全》一书所说的，需要有牧养、有监督。监督是什么？监督不是去控制别人要怎么作，而是他作错了，你去替他捡破烂，你在后面给他补上，替他收拾善后。这就是跟进。帖前二章十七节说，“弟兄们，我们如同丧失亲人一般，暂时与你们分离，是面目的，不是心里的，我们越发急切，极其巴望要见你们的面。”换句话说，我人虽然离开了，但是我的心没有离开，我还是挂着你们。

譬如，我们成全一个新人作提醒人，把事情交给他。你不是叫他作之后，你人就走了；而是要对他说，你的身体是走了，但你的心还挂着他这件事。换句话说，我们作任何一件成全人的事，不光要把事情交给他作，还要一直陪着他作。一直陪着他作，不是代替

他作，而是监督他作。监督就是在后面关心他、提醒他。就像你的孩子出门在外，你不是不再管他了，而是在后面关心他：“怎么样啊？吃得好吗？睡得好吗？有没有着凉 啊？……”讲这一些话，就是一种的跟进。

我们对新人的成全，需要多方的跟进。不光我们自己的心要在新人那里，而且要打发人去看望他。三章一至二节说，“所以，我们既不能再忍受，就乐意独自留在雅典，打发我们的弟兄，在基督福音上作神同工的提摩太去，为着你们的信心，坚固并鼓励你们。”这就是跟进。不光自己的心在那里，就是祷告也跟着去，之后还要找人去跟进。这是保罗成全人的方法。

### 给人目标与赏赐的吸引

第六，你要给人一个目标、一个赏赐（reward）的吸引。比如，你请人作活力排，就要给他看见，他作活力排会有什么赏赐。这样，他就有一个目标可以去努力。我们要把人成全出来，就需要有这一面的讲究。关于这一点，我们在过去十次的交通里，没有好好点出来过。二章十九至二十节说，“我们主耶稣来临的时候，……你们就是我们的荣耀、我们的喜乐。”保罗把主耶稣再来的赏赐，摆在帖撒罗尼迦人面前，作为他们追求的目标。换句话说，我们要把一个赏赐摆在被成全的人面前。

比如，你要成全孩子拿起一个责任，你就要告诉他，他作完这事会有什么赏赐。“赏赐”听起来好像很世俗、很商业化，但这就是神成全人、激励人的路，因为整个恩典时代的赏赐，就是摆在前面的国度。如果说这是世俗、商业化的，那主耶稣就是最世俗、商业化的了，因为祂把国度的赏赐摆在我们面前。为什么我们不能单单追求生命长大，而要靠国度的赏赐来吸引我们竭力追求呢？人就是这样。任何一个人要作一件事，一定要有赏赐；没有赏赐，就没有作那件事的动机与动力（incentive）。

### 耐心地顾惜与抚育

第七，如果我们要成全人，就一定要耐心地顾惜我们所成全的人。虽然这个点不是直接联于成全人的，但却是一个很重要的点。不要把我们所成全的人，当作是我们作工的对象，而要把他们当作是我们的孩子，看作是生命的产品。生命的产品是需要时间的。比如，现在我们都在服事，大家学习彼此相爱，也看见我们是在成长的过程中，所以弟兄姊妹的生活、家庭、健康，都需要去顾到。这就是人性的顾惜。换句话说，一个年轻人要被成全出来，光是要求他，或是光给他责任，还不能把他成全出来；乃是弟兄姊妹要在后面给他很多的鼓励、很多的顾惜，才能真正把他成全出来。

以张湘泽弟兄如何成全人为例。张弟兄是将军出身的，他很会责备人，眼睛一瞪很像张飞。台湾的年轻人都很怕他，而我同他住了一年。那时候我上班回来，他就给我东西吃，嘘寒问暖地照顾我，所以我当他是半个父亲。李弟兄也是很照顾我。他好几次跟我说“你和孩子在一起的时间不够，你回去要多花时间给孩子。”有一年，大概是九六年，他对我说，“你放一个长假，带你的孩子去欧洲。”这是什么？这就是他对我的顾惜与成全。我们成全人，不光要有严父一面的责备，也要有慈母一面的耐心与顾惜。这两面要同时兼备。

所以我们去成全人，千万不要忘记，别人不是一个数字，也不是一个人头。召会是神的园子，是花园、果园，需要慢慢地培植、抚育，才能长出生命，开出花朵，结出果子。这就是保罗所说的，我不光是用口来教育，更是用心来抚育，甚至连心都挖出来给你。比如，张弟兄过世之后，张师母还是经常问候人、照顾人。在美国，我们年轻人不太喜欢别人给我们介绍婚姻，总认为那是三姑六婆的事。其实照顾年轻人的婚姻，也是一种的牧养。很多人的婚姻被照顾了，他就得牧养、得成全了。

我们要牧养人、照顾人，就要全方位地照顾他，这样你才能把这个人成全出来。不是把他当作一个工具，而是真正把他当作属灵的孩子。这是成全人的一个原则。不过这是在“如何牧养人”的题目里。换句话说，我们要成全人，就必须要有牧养人。你不牧养人，

不顾惜人，光是给他责任、指引，让他发挥他的才能，还是不够的。人毕竟是人，是需要牧养的，而牧养是需要时间的。所以，在顾惜与抚育上，需要很多的耐心和爱心。

## 信心的工作、爱心的劳苦、盼望的忍耐

帖前一章三节说到，信心的工作、爱心的劳苦、盼望的忍耐，而基督徒生活的结构，乃是由信、爱、望所构成的。换句话说，今天我们作工、成全人是需要劳苦的。你不劳苦，人不会被成全出来。我们对任何一个人的成全都必须有爱心的劳苦，因为劳苦是出于爱心。没有爱心，就没有一个人能够劳苦。你看，母亲多么劳苦！她任劳任怨，就是因为她对儿女有爱心。我们成全人也是这样，很需要爱心的劳苦。

所以，不作是最不劳苦的，自己作是次等的劳苦，成全别人作是最劳苦的。就像家里的家事一样，请用人来作就不劳苦，自己作就多一点劳苦，教孩来作是最劳苦了。所以，有钱的人都不教自己孩子作，因为太劳苦了，而这样的孩子永远得不到成全。同样的，我们在召会里要把人成全出来，一定要在人身上有爱心的劳苦、信心的工作、盼望的忍耐。

李弟兄在《活力排的训练与实行》一书里，第十二篇信息讲到“爱心的劳苦”。他特别提到帖前一章三节。他说，活力排应该照着使徒保罗在帖前一章三节的祷告，借着信心的工作、爱心的劳苦、盼望的忍耐，而竭力往前。他也提到于牧师怎样因着爱心的劳苦，不断来看望他，就慢慢把他成全出来。这篇信息很好，讲到我们喂养新人、成全人，需要有忍耐，不能光靠属灵的恩赐，也不能盼望短期之内就有果效。讲到最后，就是要有盼望的忍耐。我读这本书里的一段话给你们听：

我们的盼望是在于要来的基督和祂的荣耀，也在于要来之国度的赏赐。盼望的忍耐使我们信心的工作长命。借着这样的忍耐，我们就能克服各种的失望、沮丧和不可能

的事，我们也能胜过各种反对、障碍和拦阻。这样的忍耐完成于得着罪人、喂养信徒、成全圣徒、建造召会，基督的身体，为着神和基督的国。

有人或许会说，要有活力是不可能的。然而，我们必须说那不是不可能的。任何事都有可能。谁也未曾胜过基督。基督已经胜过祂所有的反对者，包括我们。既是这样，祂就能胜过每一个人。我们应该简单地同祂出去。我们应该在祂的名里出去，使你们所接触的每一个人都知道我们在为基督劳苦。这是有功效的。（一二七页）

## 结语

最后，我简单归纳出保罗成全人的路。第一，他是在配搭里成全人。第二，他是用榜样来成全人。第三，他是借着责成来成全人。第四，他是凭着给人正面的肯定来成全人。第五，他是借着监督与跟进来成全人。第六，他把主耶稣再来的赏赐，摆在帖撒罗尼迦人面前，激励他们竭力追求。第七，保罗对人的成全，乃是充满了爱心与耐心。

总的来说，保罗成全人没有一套程序，没有初信造就等材料，没有任何所谓依靠的方法。他乃是把人交给神的话，人一在神的话里就得了坚固与保守。换句话说，保罗是用神的话来成全他们，叫他们借着神的话得着坚定。这就是帖撒罗尼迦前后书里，保罗成全人的一个榜样。当然，这里面还包括了其他成全人的点。我们需要以保罗为榜样，向保罗学习如向成全人。

二〇一一年三月九日于加州安那翰

## 第十二篇 成全人者的生命

我们这一系列信息是讲怎么成全人，已过我们讲了很多关于成全人的路，这一篇信息我们要来看关于成全人者该有的生命。你要把人成全出来，需要有怎样的生命？一个成全人的人该有怎样的生命呢？我们先来看主耶稣是怎么成全门徒的。

### 主耶稣经死复活的生命

主耶稣经过死而复活，成了赐生命的灵之后，祂向门徒吹了一口气，把赐生命的灵吹入门徒里面，门徒就进到祂的死与复活里，因而成为祂的门徒。所以主耶稣成全人的路，乃是借着死而复活的生命。换句话说，成全人者的生命，乃是一个死而复活的生命。天然的生命不经过死，就不能进到复活里。一个成全人的人，必须是一个经历死而复活的人。凡是经过死，并在复活里的人，才能够成为一个成全人的人。

### 柱子的建造者

创世记记载：“雅各清早起来，把所枕的石头立作柱子，浇油在上面。”（二八 18）在生命读经里有两篇插进来的信息，专特讲到“柱子的建造者—巧匠户兰”（第八十五与八十六篇）。换句话说，我们不光要成为柱子，还要成为柱子的建造者，就是建造柱子的人。建造柱子的人，就是一个成全人的人！户兰是一个建造柱子的人，他铸造了圣殿廊前的两根柱子。所以，我们要从户兰来看，成全人者的生命是一个怎样的生命！

王上七章十四节上半说，“他是拿弗他利支派中一个寡妇的儿子，他父亲是推罗人，作铜匠的。”代下二章十四节上半说，“他是但支派一个妇人的儿子，父亲是推罗人。”户兰的父亲是推罗人，母亲是但支派的妇人，而 he 自己是拿弗他利支派。为什么但支派的儿子会变成拿弗他利的支派呢？这是一个奥秘。

### 拿弗他利的生命—复活的生命

创世记四十九章十七节说，“但必作道上的蛇，路中的虺，咬伤马蹄，使骑马的向后坠落。”接着十八节说，“耶和华啊，我向来等候你的救恩。”然后二十一节说，“拿弗他利是被释放的母鹿，他出嘉美的言语。”这给我们看见，但支派的生命是蛇的生命、虺的生命，因着耶和华的救恩，而成了拿弗他利支派的生命—被释放的母鹿，在高处跳跃。换句话说，拿弗他利支派是复活的支派，拿弗他利的生命乃是复活的生命！

户兰的父亲是推罗人，母亲是但人的一个寡妇，他自己却成为拿弗他利人。这说明什么？父亲表征技能的源头，母亲表征人的生存。寡妇是死了丈夫的妇人。所以，推罗人父亲—属世的技能、成就和一切，必要死去；但人母亲—天然的生命，虽然还活着，却不能凭着天然的生命而活；乃要凭着复活的生命而活，这样才能成为拿弗他利人。这就是柱子的建造者—巧匠户兰！

换句话说，神所造的天然生命还存在，但是你不凭着天然的生命活着，而是凭着复活的生命活着。这样的人就是一个建造柱子的人，一个成全人的人。你在天然的生命里，永远没办法成为建造柱子的人，永远没办法成为成全人的人。你要把别人成全出来成为柱子，就需要你不凭着天然的生命活着，而只凭着复活的生命活着。这就是说，在我们的服事里，如果我们没有把别人成全出来，就说明我们没有真正活在复活的生命里。

为什么今天在召会里成全人的人那么少？弟兄姊妹要么就是不热心，要么就是凭着天然生命大发热心。你要他不凭着天然的生命来服事，是很难很难的。你要成全别人来作，而不是光自己作，那是要反你天然生命的。天然的人只肯自己作，不肯成全别人来作。我们说“学生工作学生作”，讲起来好像很轻松，其实是比自己作还要麻烦。天然的生命都是选择容易走的路，没有一个人想走麻烦的路。今天我们要建造召会，建造基督的身体，就需要活出一个天然生命所不能活出的生命—复活的生命。

## 死在我们身上发动

哥林多后书是一卷讲到“新约的职事与执事”的书。四章十二节说，“这样，死是在我们身上发动，生命却在你们身上发动。”死在我们身上发动，生才能够在别人身上发动。如果死不能在你身上发动，生就永远不能在别人身上发动。过去我们讲了很多关于成全人的点，其实里面一个很大的因素，就是我们需要“死己”——借着天天接受主耶稣的钉死，然后生命就在别人身上发动。

为什么我们在配搭上会有那么多的难处？为什么我们不能把人成全出来？归根究底，乃是因为我们没有“死己”。譬如，为什么我们不能把事情放给人去作？因为我们里面的“己”；为什么我们不能把别人的恩赐成全出来？因为受到自己观念的限制，那也是“己”；为什么我们不能容让别人作错？不能饶恕别人的错误？都是因为我们里面的“己”。换句话说，我们需要“死己”。

我们前面讲过，你要成全人，就要给人有错的空间。你不让人有错的空间，不让人有与你不同的空间，别人就永远不能被成全。人都是不能容忍自己觉得不舒服的东西。所以你要成全人，就要天天“死己”。讲得深一点，就是必须倒空自己。如果你不倒空自己，还活在自己里面，你就连成全自己都成全不了，怎么能够成全别人呢？有一首诗歌说“一生分给人”；你要一生分给人，首先你要倒空你自己。

## 宽宏的心

成全人者的生命不光是一个死而复活的生命，也是一个有宽宏的心的生命。林后六章十一节说，“哥林多人哪，我们的口向你们是张开的，我们的心是宽宏的。”很多人之所以能够把人成全出来，乃是因为他有一个宽宏的心。按照天然的人来说，没有一个人是宽宏的，也没有一个人能够容忍自己觉得舒服范围以外的东西；他只能容忍自己觉得舒服范围以内的东西。

换句话说，这个宽宏的心，不是出于天然的生命，不是与生俱

有的，而是经过死而复活的，是出于复活的生命，是在复活里的。唯有在复活里的人，才会有宽宏的心。我们成全人，不是要成全出自己的徒弟，搞出自己的班底。我们成全人，乃是为着基督的身体。今天强一点的人，就搞出自己的班底，搞出自己的跟班。这是训练班底，不是成全人。天然的生命只能建造自己的班底，唯有复活的生命才能建造基督的身体。

今天我们在主的工作里、在召会中，不是要训练班底，乃是要成全人。基督身体上的每一个肢体，都是有用的，都需要被成全。每一个肢体要被成全，就需要我们的心是宽宏的。你的心不宽宏，就没有办法把人成全出来。这不光是容纳别人的不同，更是把别人有的而自己没有的恩赐成全出来。所以，我们要成全人，自己就先要在主的生命里接受十字架的扩大。你被扩大了，才能够成全基督身体上的任何一个肢体。

### **成全各种不同功用的人**

旧约雅歌讲到一个追求主的人，如何经历主复活的生命，而成为一个长成的人。一个长成的人，乃是一个成全人的人。八章八至九节说，“我们有一小妹；她的两乳尚未长成：当我们的妹妹被人提亲的日子，我们当为她怎样办理？她若是墙，我们要在其上建造银的城垛；她若是门，我们要用香柏木板围护她。”换句话说，追求主的人长到末了，就是一个成全人的人——成全那尚未长成的小妹。这个尚未长成的小妹，她需要被成全。怎么成全呢？就是照着她的所是来成全她。她若是墙，就在其上建造银的城垛；她若是门，就用香柏木板围护她。

有的人他是作墙的一分别成圣、保护的功用。你要成全他，就要把他这一份墙的功用成全出来——建造城垛。有的人他是作门的一福音、入口的功用。你要成全他，就要把他这一份门的功用成全出来——用木板围护。但如果你没有经过死与复活，就很难这样成全人。可能他是墙，你却要他成为门、成为楼板；或者他是门，你却要他

成为墙、成为地基。换句话说，我们的心胸需要被扩大，才能把各种不同功用的人成全出来。

## 真正的爱与关切

林后六章说到宽宏的心，林后七章说到对信徒的亲密关切。换言之，我们的心胸被扩大了，对人就有真正的关切。当我们对人有了真正的关切，就能够把人成全出来。林前八章一节下半说，“知识是叫人自高自大，唯有爱建造人。”建造人就是成全人。你真要把人成全出来，就不能照着你自己的模式，而是要借着活出复活的生命，才能对人有真正的爱，尤其是爱那些和你功用不同的人。这样，你才能够把他们的功用成全出来。

什么是真正的爱呢？真正的爱，乃是生命的流露。林前十三章七节说，爱是“凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐”。有哪一个人能够活出这样的生命？有哪一个人能够对人凡事包容、凡事相信呢？如果你不是在复活里，不是在复活的生命里，怎么能够凡事包容、凡事相信呢？我们给人扎过两刀以后，就谁都不相信了。只有在复活里的人，只有活一个钉死复活的生命，才能够凡事相信、凡事包容。

提前一章三至五节说，“我往马其顿去的时候，曾劝你仍住在以弗所，好嘱咐那几个人，不可教导与神的经纶不同的事，……这嘱咐的目的乃是爱。”这是保罗对提摩太的成全，叫他嘱咐那些人，不可教导与神的经纶不同的教训。然后他说，这嘱咐的目的乃是爱。换句话说，保罗成全提摩太要学习用爱来服事人，而不是光用知识来服事人；乃是要在爱里服事人。你要在爱里、用爱来服事人，就只能凭着复活的生命活着。

比如，这几年我们帮助人操练活力排、作提醒人。提醒人乃是提醒圣徒操练活力排。按着天然的生命，谁能够提醒别人呢？提醒自己都来不及，怎能去提醒别人呢？你去提醒别人，不是给人命令，也不是给人要求，乃是去成全别人：让他借着操练活力排而有活力，

能够照顾人，能够传福音，能够尽功用，能够显明恩赐，能够生命长大……。事实上，作提醒人是需要多而充盈的爱。你要有这样的爱，就只能在复活的生命里。

林前十四章讲到建造召会的路，乃是申言。然而在讲到申言的超越之前，他先在第十三章说到极超越的路，就是爱。按上下文来看，十二章至十四章是讲对付恩赐，其实是讲基督身体的建造，而十三章乃是一段插进来的话。这一段论到爱的话，不是光叫你得着属灵的造诣，成为一个属灵的人，乃是叫你成为一个建造召会的人，成为一个造就别人、成全别人的人。我们讲过，在召会里喂养小羊、成全新人的负担；也讲过喂养人、成全人者的生命，乃是活在复活里的生命，是凭着复活生命而活的生命。唯有死在我们身上发动，生命才能够在别人身上发动。

### **保罗成全提摩太的榜样**

提摩太前后书，乃是保罗写给提摩太的书信，也是保罗对提摩太的成全。我从这两卷书归纳出，保罗成全提摩太的七个要点，作为“如何成全人”这一系列信息的结语。

第一个要点——“爱”；提前一章五节说，“这嘱咐的目的乃是爱，这爱是出于清洁的心、无亏的良心、并无伪的信心。”换句话说，这爱是出于复活的生命，不是出于我们天然的生命。天然的爱只能成全出自己的班底，不能成全人来为着基督的身体。

第二个要点——“榜样”；提前一章说，“我从前是褻渎神的、逼迫人的、侮慢人的……在罪人中我是个罪魁。然而，我所以蒙了怜悯，是要……给后来信靠祂得永远生命的人作榜样。”（13～16）作榜样就是作模型。今天我们对人的成全，就是借着我们的所是来成全人。这是榜样的成全，而不是技术的成全。

以弗所四章说，“祂所赐的，有些是使徒，有些是申言者，有些是传福音者，有些是牧人和教师，为要成全圣徒，目的是为着职事的工作，为着建造基督的身体。”（11～12）怎么成全圣徒呢？生

命读经给我们看见，你是一个传福音者，就要成全出另一个传福音的人。不是说传福音者的工作，就只是作传福音的事；乃是要翻版、复制出另一个传福音的人。这样，他才算是一个传福音者。换句话说，他就是一个模型、一个榜样。

同一篇生命读经说到：使徒保罗就是信徒的榜样。保罗在三章八节说他自己“比众圣徒中最小者还小的”，然而借着成全，他成了使徒、申言者、传福音者、牧人和教师。他什么都是。所以李弟兄说，这就是我们的范本，我们的榜样。今天我们要成全别人，就要以榜样来成全人。我们是怎样的人，就成全出怎样的人。你是一个爱人的人，就成全出一个爱人的人；你是一个爱真理的人，就成全出一个爱真理的人。

第三个要点——“祷告”；提前二章一节说，“所以我劝你，第一要为万人祈求、祷告、代求、感谢。”八节说，“所以，我愿男人无忿怒，无争论，举起虔圣的手，随处祷告。”今天我们作任何一种服事，都必须借着祷告。我们要成全人就需要祷告。没有祷告，一切都是空的，没有属灵的实际。比如，你要成全你的孩子，就要为他多而又多的祷告。不光在外面给他一些技术上的教导，最重要的是，你要为他有多方的祷告、屈膝的祷告，甚至是禁食祷告。这才是他真正的需要。

这次我们去以色列，到了示罗。示罗就是撒母耳的母亲向神恳切祷告的地方。她不住地向神祷告，痛痛哭泣地祷告、许愿。因着这样的祷告，就成全出一个转移时代、照着神心意活着的人——撒母耳。倪弟兄有一篇信息“哈拿的祷告”，说到哈拿祷告、祈求神，一定要给她一个儿子，否则她就活不下去了。以今天新约经纶的眼光来看，我们需要迫切地祷告、祈求神，叫我们一定要成全出人来，否则我们就活不下去了。

第四个要点——“嘱咐”（charge）；这两卷书多次提到“嘱咐”。比如，“我在神和基督耶稣、并蒙拣选的天使面前，郑重地嘱咐你”

（提前五 21），“在神面前郑重地嘱咐他们”（提后二 14），“我在神并那将要审判活人死人的基督耶稣面前，凭着祂的显现和祂的国度，郑重的嘱咐你”（提后四 1）等。换句话说，保罗成全提摩太的路，乃是嘱咐他，并且要他嘱咐别人。

譬如，你要成全一个年轻人在校园里担责任，就一定要对他有正确的嘱咐。我们一说到“嘱咐”，就以为是要对人多一点的教诲、责备。其实“嘱咐”的希腊文是 *dia-marturomai*，而 *dia* 意思是 *through and through*，又 *marturomai* 意思是见证人、作见证，所以 *dia-marturomai* 意思是 *testify through and through*，一而再、再而三地见证，见证了又见证。英文 *martyr*（殉道者），就是从 *marturomai* 这个希腊字根来的，所以见证人就是殉道者。换句话说，什么是“嘱咐”？就是一而再、再而三地作见证，重复不断地作见证。这就是嘱咐人。所以我们说“嘱咐、叮咛”学生，要他们好好作校园的福音，不是要一直去责备、责备、责备，而是要一直去见证、见证、见证，一直去殉道、殉道、殉道。周而复始、无可间断地见证、殉道，这才是真正的嘱咐人。真正的嘱咐是你一直摆出见证来。这是保罗成全提摩太的路。

第五个要点——“交托”（*commit*）；提后二章二节说，“你在许多见证人面前从我所听见的，要托付那忠信、能教导别人的人。”托付就是交托。事情不能一直摆在自己的手中，而是要交托出去。就像主耶稣说过一个比喻：“诸天的国又好比一个人要往外国去，就叫了自己的奴仆来，把他的家业交给他们。”（太二五 14）我们以为把事情交托给人，就是把事情交给之后，就不再管、不再过问了。其实真正的交托不是那么简单，而是交托给人之后，还要在旁边一直陪着、盯着。

“交托”的希腊文是 *para-tithemi*，而 *para* 意思是摆在他旁边。换句话说，交托就是不断的提醒。你把事情交托给人，就是把事情摆在他旁边，隔三差五地把事情摆在他旁边。比如，我们提醒弟兄姊妹操练活力排，不是说你叫他这一周操练作活力排，责任就交出

去了，就没事了；或是把两个新人交给他，今后就由他来照管，你就没事了。不是这样，乃是你要经常把这件事摆在他旁边。不断把这件事摆在他旁边，这就是一种的提醒，也就是提醒人所作的事。

你要把人成全出来，既不能是自己作，又不能光是他作；而是要把事情摆在他面前，一直提醒他来作。就像现在我到各处去交通：年长的要把服事让给年轻人作，好像是要他们交棒一样。有的人是抓得紧紧的不肯交，有的人是交出去就放手不管了。这两种都不是真正的交托。什么叫作“交托”？就是你把一件事放在他旁边，然后在旁边一直盯着、看着他作。这样才是真正的交托。

换句话说，你这一手不能一直抓着不放。你一直抓在手上，他那一手就没办法接起来。但是你放了手，不是不管了。你放手以后，还要一直关心这件事。关心不是把持，乃是要关心而不把持。这就不容易了。譬如一个召会的事，一个弟兄管了二十年：开会所的门、关会所的门、开奉献箱等等都在他手中。现在你要他交出来，真难啊。等到有一天交通够了，祷告也够了，不得不交了。好，交出来，万念俱寂了，就去隐居吧！也不是这样。你交了出去，还要一直关心着。只关心、不把持，这是难而重要的功课。

第六个要点——“劝勉”(exhort)；提前五章一至二节说，“不可严责老年人，只要劝他如同父亲，劝青年人如同弟兄，劝老年妇女如同母亲……劝青年妇女如同姊妹。”什么叫作“劝”？就是“劝勉”，希腊文是 para-kaleo。para 意思是在旁边，kaleo 意思是讲。所以，“劝勉”就是一一直在旁边劝说、勉励。什么叫作“严责”？希腊文是 epi-plesso。epi 意思是在上面，plesso 意思是打。所以，“严责”就是上面拼命打、拼命打，就好像打驴子一样使劲地打。

对待老年人，不要像对待驴子一样，拼命打、使劲打。你以为这样是在帮助他、提醒他，其实越作越叫他反感。就像我们常讲的一个顺口溜：“信息叫人感动，见证叫人行动，要求叫人不动，责备就叫人反动。”劝勉与责备是相对的。我们天然的人最容易作的，

就是责备；最难作的，就是劝勉。今天我们作提醒人，就是要劝老年人如同父亲，劝青年人如同弟兄，劝老年妇女如同母亲，劝青年妇女如同姊妹。提醒人就是作这事。你不能责备他们，也不能要求他们，只能在旁边一直不断地劝勉他们。

第七个要点一“提醒”(remind)；提后一章六节说，“为这缘故，我提醒你，将那借我按手，在你里面神的恩赐，再如火挑旺起来。”二章十四节说，“你要将这些事提醒众人……”。我们要成全人，就要学习作一个提醒人，经常给人提醒。“提醒”原文的意思，就是挑动他的记忆。你不是去告诉他一件不曾发生的事，而是去告诉他已经在他记忆里的事。比如，他自己已经有过奉献，你现在去提醒他，就是让他想起他那个奉献。或者，他曾经爱过主，你要让他想起他曾经爱过主。

### 主耶稣是提醒人绝佳的榜样

其实主耶稣在约翰福音二十一章，就是作提醒人。十五节上半说，“他们吃完了早饭，耶稣对西门彼得说，约翰的儿子西门，你爱我比这些更深么？”什么是“这些”呢？“这些”究竟是指哪些东西呢？因着主在那里预备了饼和鱼给他们吃，所以很多人都以为“这些”就是指饼和鱼说的。然而李弟兄在生命读经里说，其实主说这话，是要激起彼得对祂的爱，也就是要提醒、恢复彼得对祂的爱。主怎么提醒、恢复彼得对祂的爱呢？

在主耶稣被捉的那一天晚上，“耶稣对他们说，今夜你们都要因我绊跌……彼得就应声对祂说，即使众人因你绊跌，我总不绊跌。”（太二六 31～33）然后“耶稣对他说，我实在告诉你，今夜鸡叫以前，你要三次否认我。彼得对祂说，我就是必须和你同死，也绝不会否认你。”（34～35）显然的，彼得表现得比其他门徒更爱主、更忠信。然而，他却是头一个跌倒的，而且三次否认主。

所以，当彼得带头去打鱼的时候，主耶稣来对他说，“你爱我比这些更深吗？”意思是，你真的爱我比其他的门徒爱我更深吗？

换句话说，“这些”是指其他的门徒。彼得被主这样一问，他的记忆被挑动了，被提醒了！他想起他曾经对主说过的话：我总不绊跌，绝不会否认你。所以，“彼得对祂说，主啊，是的，你知道我爱你。”（约二一 15 中）主耶稣是一个最好的提醒人，唤醒了彼得对祂的爱。

换句话说，“提醒”就是把已经在记忆里的东西，再召唤出来，再唤醒它。在希腊文里，“提醒”有两个字；一个是 *ana-mimnesko*，一个是 *hupo-mimnesko*。*ana* 意思是在后面，*hupo* 意思是在下面。譬如，你曾经爱过主，已经奉献给主了，我就在后面提醒你，或是在下面提醒你，把你记忆里的东西挑一挑、引一引、提一提，再唤醒起来。这就是真正的提醒人。

## 总结

保罗成全提摩太的七个要点，就是爱、榜样、祷告、嘱咐、交托、劝勉、提醒。其实，在提摩太前后书没有什么责备的话，大半是这七个点。我们说过，提醒人作哪几件事？第一是联络，第二是供应，第三是提醒，第四是鼓励。这些也是成全人所要作的事。我们成全人，需要在复活的生命里，以宽宏的心、在爱里无限地包容，在背后一直为人祷告，并借着不断地嘱咐、劝勉、提醒，把人带到我们的所是里，叫我们成为他们的范本，而他们成为我们的翻版与复制！

二〇一一年五月十八日于加州安那翰